



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล

งานวิเคราะห์นโยบายและแผน
กลุ่มงานแผนงาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จະเซียงเทรา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

**การพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนกลยุทธ์ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕)
ของโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖**

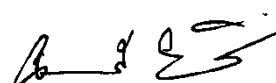
.....

ที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล ครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๘ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้พิจารณาพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) ของโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูลแล้ว มีมติเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) ของโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล ทั้งนี้ ให้โรงเรียนดำเนินการให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม ตัวชี้วัด เป้าหมาย และบริหารงบประมาณ ตามโครงการ/กิจกรรมตามที่ปรากฏอยู่ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด



(นายเกียรติศักดิ์ กฤษณา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



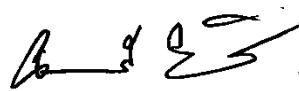
(นางอมรวิทย์ สิ้นเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป็นแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำคัญในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ ประกอบด้วย สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา ภารกิจ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในสถานศึกษา ทิศทางการจัดการศึกษา ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูลและเป็นประโยชน์ต่อครู ผู้บริหารที่สนใจบ้างตามสมควร



(นางอมรวิดี สินเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ ๑ บทนำ	๑
ตอนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในสถานศึกษา	๗
ตอนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๑๓
ตอนที่ ๔ แนวทางการจัดการศึกษา โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล	๔๔
คณะผู้จัดทำ	๘๕

ตอนที่ ๑

บทนำ

๑. สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

๑.๑ ประวัติและสภาพแวดล้อม

โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประเภทสหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๙๗ โดยพระพรหมคุณาภรณ์ (ด.เจียม กุลละวณิช) ซึ่งในขณะนั้นท่านดำรงสมณศักดิ์เป็นพระครูอาทรพิพิธกิจ เจ้าอาวาสวัดพิพิธประสาทสุนทร (ลาดขวาง)

เนื่องจากช่วงระยะเวลาดังกล่าวไม่มีโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่จะให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อ ผู้ปกครองนักเรียนจึงขอความช่วยเหลือจากหลวงปู่ให้ฝากลูกหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่อยู่ในตัวเมือง ต่อมาจำนวนนักเรียนที่ฝากเข้าศึกษาต่อมากขึ้น จนหลวงปู่ไม่สามารถช่วยเหลือได้ทั้งหมด ด้วยสาเหตุดังกล่าวจึงเป็นแรงบันดาลใจให้หลวงปู่ตัดสินใจ จัดตั้งโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขึ้นที่วัดพิพิธประสาทสุนทร ในเบื้องต้นอาศัยเรียนที่อาคารนักรรณบาลีและโรงครัวของวัด โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนมัธยมวัดลาดขวาง” ซึ่งปีแรกมีนักเรียนสมัครเข้าเรียน จำนวน ๗๗ คน จัดเป็น ๒ ห้องเรียน มีหลวงปู่และพระมหาเปรียญที่จำพรรษาอยู่ที่วัดจำนวน ๕ รูป เป็นครูสอน

ต่อมาหลวงปู่ได้เสนอเรื่องขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนต่อทางราชการและขอครูมาช่วยสอน โดยในระยะแรกทางราชการได้พิจารณาอนุญาตให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนได้ ภายหลังหลวงปู่ได้รับบริจาคที่ดินจำนวน ๒๓ ไร่ ๑ งาน ๑๐ ตารางวา และได้รับงบประมาณสมทบกับทางราชการ สร้างอาคารเรียนและบ้านพักครู ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้นมา และได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนบ้านโพธิ์พิบูลบำรุง” และเปลี่ยนชื่ออีกครั้งเป็น “โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล” ตามชื่อสมณศักดิ์ของหลวงปู่ ปัจจุบันมีพื้นที่ทั้งหมด ๙๐ ไร่ ๓ งาน ๘๕ ตารางวา

เกียรติประวัติโรงเรียน

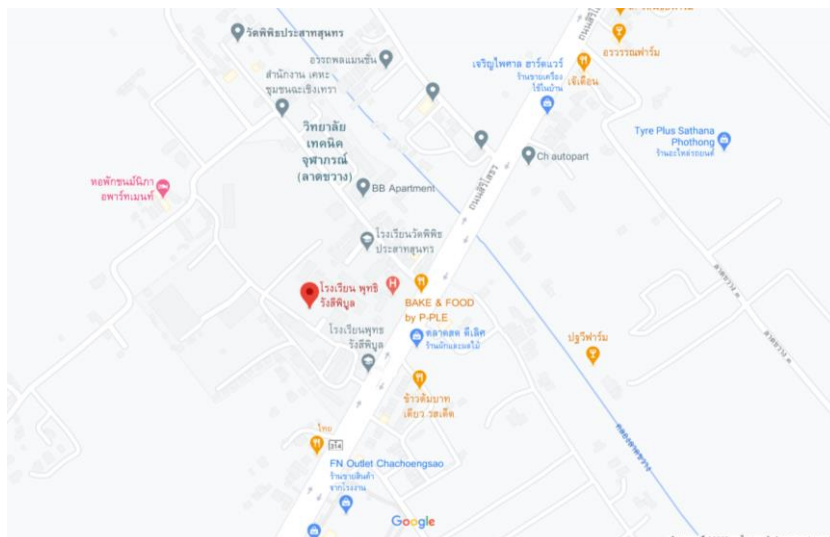
วันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๒๘ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคารเรียนวิทยาศาสตร์ และอาคารอเนกประสงค์ พร้อมทั้งพระราชทานธงลูกเสือชาวบ้าน ทรงปลูกต้นประดู่แดงไว้ที่บริเวณหน้าอาคารอเนกประสงค์เทพคุณาธาร

วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๓๕ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคารพละนันทยสิรินทร ในวโรกาสพระชนมายุครบ ๓ รอบ และทรงปลูกต้นกันเกรา

ปัจจุบัน โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล ตั้งอยู่เลขที่ ๓/๑ หมู่ ๒ ตำบลลาดขวาง อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา และมี นางอมรวิดี สินเจริญ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๒๔ ห้องเรียน มีนักเรียน จำนวน ๘๐๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓) ครู ๔๐ คน ครูอัตราจ้าง ๔ คน ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน ๑ คน ชุกรการ ๑ คน ลูกจ้างประจำ ๔ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๔ คน

ที่ตั้งอาณาเขต

โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล ตั้งอยู่เลขที่ 3/1 หมู่ 2 ตำบลลาดขวาง อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24140



หมายเลขโทรศัพท์

0 3857 7021

หมายเลขโทรสาร

0 3857 7206

เว็บไซต์

www.phutti.ac.th

ปรัชญาของโรงเรียน

โรงเรียนมุ่งส่งเสริมและช่วยเหลือเด็กที่อยู่ในชนบทและที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียนทั้งในด้านวิชาการและอาชีพ ตลอดจนการฝึกและปฏิบัติ เพื่อเป็นการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีของไทย

คำขวัญ

มุ่งการเรียนรู้ เพียรทำดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่กตัญญู รู้คุณธรรม นำความสะอาด

พุทธภาษิตประจำโรงเรียน

โลกोปลถมกิกา เมตตา : เมตตาเป็นเครื่องค้ำจุนโลก

สิ่งศักดิ์สิทธิ์ประจำโรงเรียน

พระพุทธรูปญาณประสาธ

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



เป็นรูปพระพรหมอยู่ในกรอบวงกลม ชมพู – ฟ้า

พระพรหม หมายถึง พรหมวิหาร 4 ประกอบด้วย

เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา

อักษรย่อของโรงเรียน	พ.ส. (ใช้กับครุภัณฑ์) ฉ.ช.9 (ใช้กับนักเรียน)
สีประจำโรงเรียน	ชมพู – ฟ้าย ชมพู : สีประจำวันเกิดองค์ปฐมอาจารย์ผู้ก่อตั้งโรงเรียน ฟ้า : ความเมตตาของผู้ก่อตั้งโรงเรียนประจักษ์ฟ้าประทานพร
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	ดอกแก้ว
อัตลักษณ์	ลูกพหุติ ประพฤติดี มีความรู้ คู่คุณธรรม
เอกลักษณ์	ภูมิทัศน์สง่างาม
ค่านิยมองค์กร	รักสถาบัน ทำงานเป็นทีม
ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนพหุติรังสีพิบูล

หน่วยงานที่โรงเรียนสังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคาร ๑ อาคารโรงเรียนพหุติรังสีพิบูล วัดพิพิธประสาทสุนทร สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๔๙๘
 อาคาร ๒ อาคารหอสมุด – ประชุม พหุติรังสีพิบูล วัดพิพิธประสาทสุนทร สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๔๙๙
 อาคาร ๓ อาคารเทพคุณาธาร สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๘
 อาคาร ๔ อาคารพลานามัยเทพคุณาธาร สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๘
 อาคาร ๕ อาคารอเนกประสงค์เทพคุณาธาร สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๕
 อาคาร ๖ อาคารวิทยาศาสตร์เทพคุณาธาร สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๕
 อาคาร ๗ อาคารฝึกงานธรรมเสนานี สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๐
 อาคาร ๘ อาคารพลานามัยสิรินธร สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๐
 อาคาร ๙ อาคารอเนกประสงค์ ๓ ชั้น สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๙
 อาคาร ๑๐ อาคารป้อมยาม สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๐
 อาคาร ๑๑ อาคารประชาสัมพันธ์ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๘ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๔
 ห้องน้ำ – ห้องส้วมชาย ๑๒ ที่ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๖
 ห้องน้ำ – ห้องส้วมหญิง ๑๐ ที่ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๙
 รั้ว ป้ายชื่อโรงเรียน สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๘
 อาคารอัมรินทร์ มีหลังคา – ไม่มีหลังคา สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๘
 สนามฟุตบอล – ลู่วิ่งยางสังเคราะห์ (จีนเทติก) สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๗
 หอถังประปา สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๘
 บ้านพักครู หลังที่ ๑ กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๕
 บ้านพักครู หลังที่ ๒ กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๗
 บ้านพักครู หลังที่ ๓ กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๘
 บ้านพักครู หลังที่ ๔ กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๐
 บ้านพักครู หลังที่ ๕ กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๐
 บ้านพักครู หลังที่ ๖ กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๒

บ้านพักครู หลังที่ ๗ กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๓
 บ้านพักครู หลังที่ ๘ กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๔
 บ้านพักครู หลังที่ ๙ กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๖
 บ้านพักครู หลังที่ ๑๐ กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๗
 บ้านพักภารโรง กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๐
 บ้านพักภารโรง กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๐

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นกิ่งเมืองกิ่งชนบท ตั้งอยู่บนฝั่งขวาของแม่น้ำบางปะกง แบ่งออกเป็น ๔ หมู่บ้าน คือ บ้านจากขาด บ้านลาดขวาง บ้านหัวเนิน บ้านแสนภูดาช มีประชากรประมาณ ๔,๒๕๖ คน โรงเรียนที่อยู่บริเวณใกล้เคียง ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษา ๔ แห่ง วิทยาลัยเทคนิค ๑ แห่ง โรงพยาบาลของรัฐ ๑ แห่ง วัด ๓ แห่ง และโรงงานอุตสาหกรรมอีกไม่ต่ำกว่า ๑๗ แห่ง อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรมและเริ่มมีการปรับเปลี่ยนไปเนื่องจากการขยายตัวของโรงงานอุตสาหกรรมมากขึ้น ส่งผลให้สภาพชุมชนดั้งเดิม คือ ชุมชนเกษตรกรรมกลายเป็นชุมชนเมือง ชุมชนอุตสาหกรรม มีการเคลื่อนตัวของประชากรต่างถิ่นเข้ามาอยู่อาศัยเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ เพื่อทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม ปัจจุบันประชากรที่อาศัยอยู่ส่วนใหญ่ยังคงนับถือศาสนาพุทธ มีการไปทำบุญตักบาตรในวันพระและวันสำคัญทางศาสนา

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ อาชีพเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔-๕ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่ในบริเวณพื้นที่ของวัดพิพิธประสาทสุนทร เป็นที่ธรณีพระสงฆ์ มีการเดินทางสะดวกเพราะเป็นสถานที่ติดถนนสิริโสธร เดินทางสะดวกมีรถโดยสารประจำทางผ่านตลอดมีอาคารสถานที่พร้อม มีอาคารอำนวยการ อาคารวิทยาศาสตร์ อาคารอเนกประสงค์ อาคารธรรมเสนาณี และสนามกีฬาระดับมาตรฐานที่พร้อมสำหรับการเรียนการสอนด้านพลศึกษา มีอาคารที่พักนักกีฬาที่จัดขึ้นเพื่อตอบสนองหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกที่มาขอใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรมต่างๆ หลวงปู่พระพรหมคุณาภรณ์ ปฐมาจารย์ผู้ก่อตั้งโรงเรียนได้ให้การสนับสนุนมาโดยตลอดนับตั้งแต่หลวงปู่ยังมีชีวิตอยู่ แม้หลวงปู่ได้มรณภาพไปแล้วตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ หลวงปู่ก็ยังให้การสนับสนุนส่งเสริมการศึกษาโดยมูลนิธิซึ่งหลวงปู่ได้ก่อตั้งไว้อย่างต่อเนื่องตลอดมา และยังได้รับทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกที่ช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ มีความประพฤติดี และมีผลการเรียนดี

ด้านบุคลากร มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ ทั้งความรู้ ความสามารถที่จะให้บริการในการศึกษา และสร้างโอกาสในการถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนอย่างเต็มความสามารถ

ด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูลได้รับความร่วมมือทางด้านการวิชาการจากสถาบันการศึกษาต่างๆ อาทิ วิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์ (ลาดขวาง) มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ และสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ นอกจากนี้สถานศึกษายังได้รับความร่วมมือจากโรงงานอุตสาหกรรมที่ตั้งอยู่ในพื้นที่เทศบาลตำบลลาดขวาง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลลาดขวาง โรงพยาบาลบ้านโพธิ์ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และให้การสนับสนุนการศึกษาด้วยดีตลอดมา

๑.๒ ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์ การทำงานเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๕๕	๒๖
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๑๒	๓๐	-	๒๕	๑๗	๔๕	๒๐
พนักงานราชการ	๑	-	-	๑	-	๒๙	๓
ครูอัตราจ้าง	-	๒	-	๒	-	๒๕	๑
ลูกจ้างประจำ	๓	๑	๔	-	-	๕๒	๒๕
ลูกจ้างชั่วคราว	๒	๓	๔	๑	-	๕๓	๘
รวม	๑๘	๓๗	๘	๒๙	๑๘	๔๓	๑๖
	๕๕						

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

๑.๓.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๗๘๙ คน ข้อมูลนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕	๘๙	๑๐๑	๑๙๐	๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔	๙๔	๖๙	๑๖๓	๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	๑๐๑	๑๐๖	๒๐๗	๔๑
รวม ม.ต้น	๑๔	๒๘๔	๒๗๖	๕๖๐	๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	๓๘	๔๕	๘๓	๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔	๓๕	๕๔	๘๙	๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๐	๓๗	๕๗	๒๘
รวม ม.ปลาย	๙	๙๓	๑๓๖	๒๒๙	๒๕
รวมทั้งสิ้น	๒๓	๓๗๗	๔๑๒	๗๘๙	๓๔

๑.๔ ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๔.๑ แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑) ห้องสมุดของโรงเรียนขนาด ๒๘x๔๘ เมตร มีหนังสือและสิ่งพิมพ์ ดังนี้

๑.๑) หนังสือสำหรับค้นคว้า จำนวน ๒๙,๐๐๐ เล่ม (หนังสือความรู้ทั่วไป นวนิยาย หนังสืออ่านนอกเวลา หนังสืออ้างอิง หนังสือความรู้และคู่มือสำหรับครู)

๑.๒) วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์และหนังสือพิมพ์

๒) ห้องคณิตศาสตร์มีหนังสือสำหรับค้นคว้า เกมการศึกษา

๓) ห้องสังคมศึกษา มีหนังสือสำหรับค้นคว้า และวีดิทัศน์

๔) มณฑปหลวงพ่อเจียม (ปฐมอาจารย์ผู้ก่อตั้งโรงเรียน)

๕) แหล่งเรียนรู้พิพิธภัณฑ์ของโรงเรียน

- ๖) สนามกีฬาโรงเรียน
- ๗) แหล่งเรียนรู้สวนเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๔.๒ แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
 - ๑) วัดพิพิธประสาทสุนทร
 - ๒) วัดเทพราชปวราราม
 - ๓) วัดหัวเนิน
 - ๔) วัดแสนภูดาษ
 - ๕) ชิวพนาเวช โรงงานโตโยต้า บ้านโพธิ์
 - ๖) ตลาดดีเลิศ
- ๑.๔.๓ ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้และนำนักเรียนไปศึกษาดังนี้
 - ๑) นายขวัญชัย รักษาพันธ์
 - ๒) นายวีระ โมกขะเวส
 - ๓) พระสมพงษ์ จันทวังโส
 - ๔) นางสาววิมล โชตนา
 - ๕) นางอรรณณ เรืองนภารัตน์

๒. การกิจ

โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล จัดการศึกษา ดังนี้

ระดับมัธยมศึกษา

จัดการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

๓. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล ดำเนินการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้ปัจจัยองค์รวม (Whole School Approach) ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนและชุมชนเป็นฐาน การบริหารแบบมีส่วนร่วม หลักธรรมาภิบาล หลักประชาธิปไตย ในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) การนิเทศภายใน โรงเรียนดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริง มีทักษะการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สรุปลองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เน้นการประเมินผลควบคู่ไปกับการเรียนการสอน การประเมินสภาพจริง มีระบบการนิเทศติดตามการสอนและส่งเสริมสนับสนุนให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยพยายามปรับเปลี่ยนวิธีการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

ปัจจุบัน ผลงานของโรงเรียนอยู่ในระดับดี และเพื่อให้โรงเรียนเกิดการพัฒนามากยิ่งขึ้น โรงเรียนจึงต้องพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ตอนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในสถานศึกษา

จากการศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนพุทธิรังสីพินูล โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาแล้ว พบจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ดังนี้

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า โรงเรียนพุทธิรังสีพินูล มีสภาพแวดล้อมภายนอกดังต่อไปนี้

๑.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ผลการวิเคราะห์ด้านสังคมและวัฒนธรรม พบว่า เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค

ส่วนที่เป็นโอกาส

๑) การคมนาคมขนส่งมีความสะดวก มีรถประจำทางผ่านหน้าโรงเรียน มีรถรับส่งนักเรียนให้บริการโดยเอกชน

๒) ชุมชนมีความศรัทธาต่อโรงเรียน

๓) การศึกษาของประชาชนในชุมชนมีแนวโน้มพัฒนาสูงขึ้น

๔) ประชาชนเป็นคนพื้นที่จำนวนมาก

๕) นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษามากขึ้น

๖) มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนที่หลากหลาย

๗) จากการรวมกลุ่มประเทศอาเซียนทำให้ประชาชนมีความรู้และแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม

ส่วนที่เป็นอุปสรรค

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีจำนวนน้อยลง

๒) ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนใหญ่

๓) ผู้ปกครองอยู่ในวัยทำงานไม่มีเวลาเอาใจใส่บุตรหลานเท่าที่ควร

๔) ครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่แตกแยกทำให้เด็กเกิดปัญหาและขาดความอบอุ่น

๕) ความเสื่อมถอยของวัฒนธรรม

๖) นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่หลากหลาย

๑.๒ ด้านเทคโนโลยี

ผลการวิเคราะห์ด้านเทคโนโลยี พบว่า เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค

ส่วนที่เป็นโอกาส

๑) เทคโนโลยีทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ทันต่อเหตุการณ์

๒) ครูใช้การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้อย่างหลากหลาย

๓) สืบค้นข้อมูลได้ง่ายและสะดวก มีส่วนช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔) โรงเรียนได้รับจัดสรรสื่อและเทคโนโลยีหน่วยงานต่างๆ

ส่วนที่เป็นอุปสรรค

๑) นักเรียนขาดวิจรรย์ญาณในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่

- ๒) ไม่สามารถควบคุมการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนในทางสร้างสรรค์ได้
- ๓) ระบบเครือข่ายยังไม่ครอบคลุมพื้นที่ โรงเรียนต้องดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

๑.๓ ด้านเศรษฐกิจ

ผลการวิเคราะห์ด้านเศรษฐกิจ พบว่า เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค

ส่วนที่เป็นโอกาส

- ๑) ได้รับเงินสนับสนุนจากรัฐบาลในการจัดการศึกษา
- ๒) ตั้งอยู่ในแหล่งโรงงานอุตสาหกรรมและเขตชุมชน
- ๓) ได้รับความร่วมมือจากชุมชน บริษัท ห้างร้าน บริจาคเงินสนับสนุนกิจกรรมในโรงเรียน
- ๔) โรงเรียนได้รับทุนการศึกษาจากมูลนิธิและหน่วยงานภายนอก

ส่วนที่เป็นอุปสรรค

- ๑) ผู้ปกครองส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มรายได้ปานกลาง - น้อย ส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาแตกต่างกัน
- ๒) แรงงานต่างชาติเริ่มมีสัดส่วนเพิ่มมากขึ้นในโรงงานอุตสาหกรรม
- ๓) รายได้จากภาคการเกษตรลดลง ภาวะเศรษฐกิจที่ตกต่ำ ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนขาดแคลนค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน ผู้ปกครองต้องทำงานหนักเพื่อให้มีรายได้เพียงพอสำหรับใช้จ่ายในครอบครัว ส่งผลให้ ไม่มีเวลาเอาใจใส่ดูแลบุตรหลานในเรื่องของ ความประพฤติและผลการเรียน

๑.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย

ผลการวิเคราะห์ด้านการเมืองและกฎหมาย พบว่า เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค

ส่วนที่เป็นโอกาส

- ๑) โรงเรียนมีการประสานสัมพันธ์กับชุมชนและองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นให้เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาและสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดการศึกษา
- ๒) รัฐบาลกำหนดนโยบายที่ดีในด้านการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางในการปฏิบัติที่ถูกต้อง
- ๓) การเปิดประชาคมอาเซียนและโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC : Eastern Economic Corridor) ทำให้มีแนวโน้มในการปรับแผนการเรียนให้สอดคล้องเพิ่มมากขึ้น
- ๔) ครู ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ การปฏิรูปการศึกษา ทำให้ครูมีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ ครูจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ

ส่วนที่เป็นอุปสรรค

- ๑) นโยบายการจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงไปตามนโยบายของแต่ละรัฐบาล ส่งผลให้การดำเนินการทางการศึกษาไม่ต่อเนื่องและเป็นอุปสรรคในการบริหารสถานศึกษา
- ๒) รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดขาดการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า โรงเรียนวัดเขาดิน มีสภาพแวดล้อมภายใน ดังต่อไปนี้

๒.๑ ด้านโครงสร้างและนโยบาย

ผลการวิเคราะห์ด้านโครงสร้างและนโยบาย พบว่า เป็นจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง

ส่วนที่เป็นจุดแข็ง

- ๑) โรงเรียนมีนโยบายการดำเนินงานที่เน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม ส่งผลให้การดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียนประสบผลสำเร็จ
- ๒) โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ครอบคลุมมาตรฐาน
- ๓) นโยบายของโรงเรียนเน้นการพัฒนาในด้านต่างๆ โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกคนและชุมชนอย่างดี

ส่วนที่เป็นจุดอ่อน

- ๑) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ที่ยังไม่ชัดเจน ทำให้บุคลากรขาดทิศทางการทำงานที่ชัดเจน
- ๒) แผนการปฏิบัติงานยังไม่ครอบคลุมตามโครงสร้าง
- ๓) ขาดการสำรวจปัญหา/ความพร้อม และผลดี/ผลเสีย ที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน
- ๔) การนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินโครงการ/งาน/กิจกรรมไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างล่าช้า
- ๕) งานที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
- ๖) โครงการ/งาน/กิจกรรมที่กำหนดไว้ไม่สามารถปฏิบัติได้ตามกำหนด ส่งผลให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเวลาและขั้นตอนที่กำหนดไว้ทำให้ไม่บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์

๒.๒ ด้านผลผลิตและการบริการ

ผลการวิเคราะห์ด้านผลผลิตและการบริการ พบว่า เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน

ส่วนที่เป็นจุดแข็ง

- ๑) โรงเรียนให้บริการด้านการศึกษาในเขตพื้นที่บริการได้อย่างทั่วถึง ส่งผลให้นักเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาภาคบังคับ ครบทุกคน
- ๒) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ
- ๓) โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามธรรมชาติและพัฒนาศักยภาพ
- ๔) โรงเรียนให้บริการด้านสุขภาพอนามัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง
- ๕) นักเรียนได้เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามความสนใจและความถนัด
- ๖) โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๗) มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่เป็นจุดอ่อน

- ๑) นักเรียนที่เรียนต่อในระดับอุดมศึกษาไม่ตรงตามแผนการเรียนที่ตนเองเรียน เนื่องจากโรงเรียนมีแผนการเรียนไม่ครอบคลุมตามที่ระดับอุดมศึกษาเปิดสอน
- ๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

- ๓) โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษไม่ทั่วถึง ส่งผลให้ผู้เรียนบางคนขาดโอกาสในการพัฒนาศักยภาพตนเองในสิ่งที่ถนัดและสนใจ
- ๔) นักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในโรงเรียนพุทธรังสิพิบูลมีจำนวนลดลง
- ๕) การให้บริการในด้านต่างๆ แก่นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้รับบริการยังไม่เป็นที่พึงพอใจ
- ๖) โรงเรียนไม่มีการบริการแก่ชุมชน

๒.๓ ด้านบุคลากร

ผลการวิเคราะห์ด้านบุคลากร พบว่า เป็นจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง

ส่วนที่เป็นจุดแข็ง

- ๑) บุคลากรของโรงเรียนส่วนใหญ่ได้รับการฝึกอบรม ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีความรู้ความสามารถ เพิ่มพูนประสบการณ์ พร้อมทั้งจะปฏิบัติงานตามแนวปฏิรูปการศึกษา
- ๒) ครูมีความรู้ความสามารถตามสายงานที่ปฏิบัติและเฉพาะทางที่สามารถพัฒนานักเรียนได้เต็มศักยภาพ
- ๓) ครูสอนตรงตามความถนัดและวิชาเอก ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนและพัฒนา นักเรียนได้เต็มศักยภาพ

ส่วนที่เป็นจุดอ่อน

- ๑) ครูยึดหลักการทำงานและการจัดการเรียนการสอนรูปแบบเดิม ไม่เปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย
- ๒) ครูไม่ใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- ๓) บุคลากรขาดการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือในการทำงาน
- ๔) ทักษะคติในการทำงานไม่ตรงกัน
- ๕) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ครบทุกสาระวิชาที่รับผิดชอบ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ
- ๖) ขาดการวัดผลและประเมินผลอย่างหลากหลาย ส่งผลให้การวัดและประเมินผลไม่ได้มาตรฐาน
- ๗) ขาดการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ส่งผลให้ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ๘) ครูไม่บันทึกผลการพัฒนาผู้เรียนหลังการจัดการเรียนการสอน ทำให้ไม่มีข้อมูลสำหรับนำมาใช้วางแผนพัฒนาผู้เรียน
- ๙) ครูไม่ได้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนไม่ได้รับการแก้ไขปัญหและพัฒนาศักยภาพเท่าที่ควร

๒.๔ ด้านการเงิน

ผลการวิเคราะห์ด้านการเงิน พบว่า เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน

ส่วนที่เป็นจุดแข็ง

- ๑) โรงเรียนบริหารจัดการงบประมาณโดยยึดกฎระเบียบของทางราชการเป็นสำคัญและคำนึงถึงความประหยัด โปร่งใส มีประสิทธิภาพและตรวจสอบได้ ส่งผลให้การบริหารงบประมาณบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดและการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) โรงเรียนระดมทุนจากชุมชนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนสามารถดำเนินโครงการ/กิจกรรมได้บรรลุตามเป้าหมาย

๓) โรงเรียนสร้างรายได้จากทรัพยากรที่มีอยู่ เช่น การให้เข้าสถานที่จัดงานต่างๆ เป็นต้น

๔) การจัดสรรงบประมาณใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่เป็นจุดอ่อน

๑) โรงเรียนได้รับงบประมาณจากส่วนราชการต้นสังกัดน้อย ทำให้การบริหารงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร

๒) งบประมาณเป็นการเฉลี่ยให้แต่ละกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่ได้พิจารณาจากความจำเป็นมากน้อยต่อลักษณะงาน

๓) การใช้งบประมาณพัฒนางานไม่ตรงตามจุดที่ควรพัฒนา จึงควรร่วมกันจัดลำดับความสำคัญก่อนหลัง

๒.๕ ด้านวัสดุอุปกรณ์

ผลการวิเคราะห์ด้านวัสดุอุปกรณ์ พบว่า เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน

ส่วนที่เป็นจุดแข็ง

๑) โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ อย่างมีระบบ ส่งผลให้ครูได้รับวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อ ตรงตามความต้องการ มีคุณภาพและมาตรฐาน เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการใช้งาน

๒) โรงเรียนมีการนำวัสดุอุปกรณ์ที่ชำรุด มาปรับใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนและวัสดุฝึก มีการซ่อมแซม บำรุงรักษาสื่อ วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์อยู่เสมอ ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่สามารถใช้งานได้เหมาะสม ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่อย่างหลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีประสบการณ์และมีวิสัยทัศน์ สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓) โรงเรียนมีการประยุกต์ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) โรงเรียนมีความพร้อมในด้านเทคโนโลยี และกระจายไปยังกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่เป็นจุดอ่อน

๑) อุปกรณ์จำนวนมากอยู่ในสภาพไม่พร้อมใช้งาน เนื่องจากครูไม่มีความรู้ในการใช้งานและเก็บรักษาอย่างถูกต้อง ทำให้อุปกรณ์ชำรุดเสียหาย

๒) อุปกรณ์บางส่วนไม่ถูกนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก เป็นต้น

๓) โรงเรียนยังขาดวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสำหรับให้บริการแก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสในการแสวงหาความรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสม

๒.๖ ด้านการบริหารจัดการ

ผลการวิเคราะห์ด้านการบริหารจัดการ พบว่า เป็นจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง

ส่วนที่เป็นจุดแข็ง

๑) การบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้การบริหารจัดการเป็นไปด้วยความมีประสิทธิภาพ

๒) โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นประจำทุกปี

๓) นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ

ส่วนที่เป็นจุดอ่อน

๑) โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ ปฏิทินปฏิบัติงานที่ไม่ชัดเจน ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างไม่มีระบบ ไม่มีขั้นตอนชัดเจน ไม่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนเพื่อเตรียมรับการประเมินภายนอก ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างไม่มีประสิทธิภาพ

๒) งานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนไม่ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนไม่ได้รับข้อมูลข่าวสารของทางโรงเรียน

๓) การมอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบหลายด้าน ส่งผลให้ครูมีภาระงานมาก การจัดการเรียนการสอน ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

๔) การนิเทศกำกับติดตามการปฏิบัติงานไม่เป็นระบบ ไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้การปฏิบัติงานขาดประสิทธิภาพเท่าที่ควร การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ล่าช้าและไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓. ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนมีทั้งโอกาส อุปสรรค จุดแข็งและจุดอ่อน เมื่อนำข้อความเหล่านี้ไปให้ผู้ที่เกี่ยวข้องลงคะแนนตามลำดับความสำคัญแล้วประมวลผลออกมาเป็นคะแนนจริง ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ปัจจัยภายนอก	คะแนนจริง		ปัจจัยภายใน	คะแนนจริง	
	โอกาส	อุปสรรค		จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๙๐	๐.๖๐	๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๓๐	๐.๓๕
๒.ด้านเทคโนโลยี	๐.๖๕	๐.๖๑	๒.ด้านผลผลิตและการบริการ	๐.๖๒	๐.๖๕
๓.ด้านเศรษฐกิจ	๐.๗๒	๐.๖๒	๓.ด้านบุคลากร	๐.๙๘	๑.๐๕
๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย	๑.๒๗	๑.๔๘	๔.ด้านการเงิน	๐.๔๘	๐.๔๕
			๕.ด้านวัสดุอุปกรณ์	๐.๔๖	๐.๔๔
			๖.ด้านการบริหารจัดการ	๐.๔๙	๐.๕๒
สรุปปัจจัยภายนอก	๓.๕๔	๓.๓๑	สรุปปัจจัยภายใน	๓.๓๓	๓.๔๖
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก	๐.๒๓		เฉลี่ยปัจจัยภายใน	- ๐.๑๓	

จากตาราง พบว่า ปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค และปัจจัยภายในที่เป็นจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง ดังนั้น โรงเรียนพุทธรังสีพิบูลจึงมีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส และพร้อมที่จะให้การสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา แต่ปัจจัยภายในของสถานศึกษาเอง เป็นจุดอ่อน โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล จึงจัดอยู่ในตำแหน่งเอื้อแต่อ่อน หากมีการปรับปรุงแก้ไขจุดอ่อนของโรงเรียนแล้วจะทำให้โรงเรียนมีความเข้มแข็งเพิ่มมากขึ้น อันจะนำไปสู่ตำแหน่งที่เอื้อและแข็งแกร่งที่สุดในที่สุด

ส่วนที่ ๒

ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

โรงเรียนพุทธรังสีพิบูลเป็นสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นหัวใจหลัก โดยได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนและโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ดังนี้

๒.๑ วิสัยทัศน์ (VISION)

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม สู่มาตรฐานระดับสากล มีทักษะการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ พันธกิจ (MISSION)

มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องปฏิบัติ เพื่อสนองวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ดังนี้

๑. จัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล
๒. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้เป็นฐาน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะและเจตคติ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม การมีจิตสาธารณะ เพื่อพัฒนาศักยภาพตามความสนใจความถนัดของนักเรียน และเพื่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ
๕. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๖. สร้างโอกาส ความเสมอภาคให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยยึดบริบทเชิงพื้นที่

๒.๓ เป้าประสงค์ (GOAL)

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพุทธรังสีพิบูลมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล โรงเรียนพุทธรังสีพิบูลจึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

๑. ผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพและเป็นพลเมืองโลกที่ดี
๒. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและด้านอื่นๆ

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานของสมรรถนะ

๔. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยีและเป็นครูมืออาชีพ

๕. สถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ใน ทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

๖. สถานศึกษา บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและบริหารเชิงบูรณาการด้วยนวัตกรรมในการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพโดยยึดบริบทเชิงพื้นที่

๒.๔ กลยุทธ์ (STRATEGY)

กลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ๖ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
๑. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. สถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดลอมที่ส่งเสริมความรักในสถาบันหลักของชาติ ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงความรักในสถาบันหลักของชาติการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑.๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด ๒) จัดบรรยากาศสิ่งแวดลอม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	๑.๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑) น้อมนำหลักการทรงงานในหลวง ร.๙ และพระบรมราโชบาย ร.๑๐ มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ดำเนินการพัฒนานักเรียนตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสุจริต สถานศึกษาพอเพียง ฯลฯ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
๓. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติ ต่างๆ ๒. สถานศึกษามีการจัดทำคู่มือการป้องกันภัยคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน ๓. สถานศึกษามีการจัดทำคู่มือการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔. สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษามีความมั่นคงปลอดภัย	๑.๓ สร้างเสริมภูมิคุ้มกันที่ดี พร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรม ไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกัน และแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว ๒) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันภัยคุกคามในสถานศึกษาและชุมชน ๓) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียนในการแก้ปัญหาต่างๆ ให้ได้รับคำปรึกษาชี้แนะ และความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมบ่มนิสัยให้เป็นคนดี ๔) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย
๔. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) ได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน	๑.๔ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขตระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) ให้เหมาะสมตามสังคมพหุวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	๑) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนในชีวิตประจำวัน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรมและมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้เป็นฐาน		๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้เป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรมและมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน
กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
๑. ผู้เรียนทุกระดับมีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. จำนวนผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. อันดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA : Programme for International Student Assessment) สูงขึ้น ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับ ม.๓ และ ม.๖ เรียนต่อสายอาชีพตามความถนัดและความสนใจของตนเอง	๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๑) ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัด ๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม ๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาเครื่องมือเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA : Programme for International Student Assessment) เช่น แบบฝึกหัดท้าทาย บทแบบฝึกเสริมทักษะ ฯลฯ ๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินระดับชั้นเรียน ที่สอดคล้องตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA : Programme for International Student Assessment) ๕) ให้บริการเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA : Programme for International Student Assessment)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
			แก่ครูผู้สอน ด้วยระบบ Online-Testing ๖) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจนำไปสู่การพัฒนา ทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอนหรือ บันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS) ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้บูรณาการแบบสหวิทยาการ สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education)	๒.๒ ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพตามความถนัดและความสนใจ	๑) พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ ๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) ๓) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอนหรือ บันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
	๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ผ่านโครงการ ๗. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้สร้างนวัตกรรม ๘. ร้อยละของครูที่มีการวัดประเมินตาม สมรรถนะรายบุคคลของผู้เรียน		การสอนโครงการ เป็นต้น ๔) ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตาม สมรรถนะรายบุคคล
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวที การแข่งขันระดับชาติ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะด้านการ สื่อสารอย่างน้อย ๒ ภาษา ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการหรือนำเสนอนวัตกรรมทาง การศึกษา ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาส เข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ	๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดเวที แข่งขันทักษะวิชาการ	๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็น เลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีน ๒) จัดเวทีการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และการ นำเสนอนวัตกรรมทางการศึกษา ทั้งในและนอก สถานศึกษา ๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนที่มีศักยภาพได้ เข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
๑. หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ แนวโน้มการพัฒนาของประเทศ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน และการเขียนสื่อสาร ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน ระดับดีขึ้นไป ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป ๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นไป ๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป ๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ($3R \leq C + 2L$) ๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและ	๓.๑ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่ ๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ประกอบด้วย - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ๓) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ($3R \leq C + 2L$) ได้แก่ ๓ R (Reading อ่านออก (W)Riting เขียนได้ (A)Rithmetic คิดเลขเป็น) ๘ C เป็นทักษะต่างๆ ที่จำเป็นและสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนรู้ได้ทุกวิชา ได้แก่ ๑. Critical Thinking & Problem Solving :

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
	อ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย		ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ๒. Creativity & Innovation : ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ๓. Collaboration, Teamwork & Leadership : ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ๔. Cross-cultural Understanding : ทักษะด้านความเข้าใจทางวัฒนธรรมที่แตกต่าง กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม ๕. Communication, Information & Media Literacy : ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ๖. Computing & Media Literacy : ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และรู้เท่าทันสื่อ ๗. Career & Learning self-reliance : ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้พึ่งพาตนเอง ๘. Change ทักษะการเปลี่ยนแปลง ๒ L (Learning Skills : ทักษะการเรียนรู้ , Leadership : ภาวะผู้นำ) ๔) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
			๕) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๖) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน ๗) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษาไทย ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาจีน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ ๘) ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีอัจฉริยภาพทางด้านคณิตศาสตร์และการคิดคำนวณ
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชา เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่วางแผนชีวิตและ	๓.๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการวางแผนชีวิตที่เหมาะสม	๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม ๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชั้นเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติให้สูงขึ้น ๓) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิเคราะห์ผลการประเมิน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
	วางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้งสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม		เพื่อเป็นฐานการพัฒนาให้นักเรียนทุกระดับชั้น ๔) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนานวัตกรรม ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital) ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการสร้างนวัตกรรม	๓.๓ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการเรียนรู้	๑) จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนาวัตกรรมการในอนาคต ๒) ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่างๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด ๓) จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการสร้างนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ	๓.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัด การศึกษาเพื่อการมีงานทำ	๑) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคล และเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ ๒) ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับ วิชาสามัญ เช่น หลักสูตรระยะสั้น ๓) สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการ สอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่ง เรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งใน ห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ ๔) ส่งเสริมผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา โดยจัดเป็นชุมนุม หรือ ชมรม เพื่อพัฒนา ความเป็นเลิศในแต่ละด้าน ๕) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากลมีระดับ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) โดยการ ประเมินกับเจ้าของภาษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL) ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ๔. ร้อยละของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับบริการด้านสุขภาพอนามัย	๓.๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๑) จัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ๒) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL) ๓) ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ๔) ส่งเสริมการบริการสุขภาพของนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา
๖. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ ๗. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม	๑. ร้อยละของครูที่มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ ๒. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ๓. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอนหรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS)	๓.๖ พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	๑) ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ๒) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ๓) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอนหรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
	๔. ร้อยละของครูที่มีการวางแผนการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและครบวงจร ๕. ร้อยละของครูที่เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดและเชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path) ๖. ร้อยละของครูที่มีการรวมกลุ่มกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ๗. ร้อยละของครูที่มีความรู้ มีทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓ สอดคล้องกับการกิจและหน้าที่ ๘. ร้อยละของครูของครูที่สอนภาษาอังกฤษมีการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๙. ร้อยละของครูที่ออกแบบการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)		๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร ๕) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดและเชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path) ๖) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ๗) ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓ สอดคล้องกับการกิจและหน้าที่ของตน ๘) ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๙) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
	๑๐. ร้อยละของครูที่มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction) ๑๑. ร้อยละของครูที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training ๑๒. ร้อยละของครูที่ได้รับการยกย่องให้เป็นแบบอย่างด้านการสอน ด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และด้านคุณธรรมจริยธรรม		เรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ๑๐) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction) ๑๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training ๑๒) ปรับปรุงระบบตรวจสอบ ติดตาม การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษา ข้อกำหนดด้านคุณภาพ และแผนการศึกษาชาติ ๑๓) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ๑๔) สร้างแรงจูงใจและยกย่องครูที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการสอน ด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และด้านคุณธรรมจริยธรรม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
๘. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ทักษะ ประสบการณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ๓. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๔. จำนวนภาคีเครือข่าย (Education Partnership) ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส	๓.๗ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ, ผู้ด้อยโอกาส)	๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล ๒) นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ การให้บริการ และการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะ ประสบการณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ๔) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ ๕) การพัฒนาภาคีเครือข่าย (Education Partnership) ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
๑. สถานศึกษากับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา	๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน ๒. ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและมีคุณภาพ ๓. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนลดลง	๔.๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑) สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ๒) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดทำสำมะโนประชากรในเขตพื้นที่บริการ ๓) สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่จัดทำแผนการรับนักเรียน ๔) ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและมีคุณภาพ โดยประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
๒. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่	๑. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ขนาด และพื้นที่ ๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๓. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาผลการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนตามคู่มือการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงาน	๔.๒ ยกกระดับสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่	๑) จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามคู่มือการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒) โดยพิจารณาจากปัจจัย หรือองค์ประกอบขั้นพื้นฐานตามบริบทของสภาพทางภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน เช่น

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
	โรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๒)		๑. ปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น ๒. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. ด้านการบริหารจัดการ ๔. ด้านงบประมาณ ๕. ด้านความปลอดภัย และ ๖. ด้าน Digital Technology ๒) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนด ๓) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. สถานศึกษามีการศึกษาวิจัย ต้นทุนในการจัดการศึกษา ต้นทุนต่อหัวที่แท้จริงตามจำนวนนักเรียนในสถานศึกษา ๒. กลุ่มบริหาร กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนงบประมาณการศึกษา โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอผู้บริหาร	๔.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๑) ศึกษา วิเคราะห์ ความเหมาะสมของงบประมาณ สนับสนุนการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม และเพียงพอ สอดคล้องกับความต้องการและพื้นที่ ๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มบริหาร กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนงบประมาณการศึกษา โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอผู้บริหาร

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ได้รับงบประมาณจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ด้อยโอกาสหรือมีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ		๓) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณให้แก่ผู้เรียนกลุ่มขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) ศึกษาวิจัย ต้นทุนในการจัดการศึกษา ต้นทุนต่อหัวที่แท้จริงตามจำนวนนักเรียนในสถานศึกษา ๕) ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทย ที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน ฯลฯ
๔. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๓. ร้อยละของครูที่ได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	๔.๔ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑) จัดระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัยสูง ๒) จัดระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน ๓) ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ๔) จัดหา อุปกรณ์ ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียน เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ นำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
	๔. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ		๕) จัดหาอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๖) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) ๗) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน	๑. สถานศึกษามีระบบการกำกับติดตามการใช้จ่ายงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ ๒. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ ๓. สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. สถานศึกษามีระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และระบบติดตามร่วมกับภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษา	๔.๕ พัฒนาระบบการติดตามที่มีประสิทธิภาพ	๑) ส่งเสริม สนับสนุน กระบวนการ จัดทำแผนงบประมาณ และติดตาม กำกับการใช้จ่ายงบประมาณตามงาน โครงการ กิจกรรม ให้มีประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส ๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ ๓) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ ๔) พัฒนาระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม และระบบติดตามร่วมกับภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
			๕) พัฒนาระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 กลยุทธ์ที่ ๕ การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
๑. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๒. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่อง ฉลาดสีเขียว เพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐ ๓. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๔. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำ	๑. สถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ ๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน ๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ๔. ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ โรงเรียน ชุมชน และภูมิปัญญา ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๕. สถานศึกษา และนักเรียน มีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์	๕.๑ จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑) จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินการทางการให้องค์ความรู้ และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๒) จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่นๆ ๓) พัฒนาวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผลต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและการลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission /Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน ๔) สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยกระดับสถานศึกษาด้าน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
สู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ ๕. สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นโรงเรียนสีเขียว (Green School) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน ๖. สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๗. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ ๘. สถานศึกษามีนวัตกรรมต้นแบบในการนำ ๓RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less ๖. ร้อยละของครูที่มีความคิดสร้างสรรค์สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้ ๗. ร้อยละของครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐ ๘. สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้เป็นโรงเรียนสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน		การบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green School) ๕) ยกระดับ สถานศึกษา ด้านการพัฒนา ด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ ๕ และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ ๕ เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะในสถานศึกษา ๖) ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ๗) พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการใช้เผาและลดใช้สารเคมี สุโรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๘) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน ได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
			ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๙) จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑๐) จัดการศึกษาเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global for Sustainable Development) ๑๑) จัดสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste School และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD) ๑๒) จัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
 กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
๑. สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหาร วิชาการ ด้านการบริหาร งบประมาณ ด้านการบริหาร งานบุคคลและด้านการบริหาร ทั่วไป	๑. สถานศึกษามีการกระจายอำนาจการบริหาร จัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ ๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม แบบบูรณาการตามบริบทเชิงพื้นที่ ๓. ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัด การศึกษา มีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการศึกษา	๖.๑ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้พื้นที่และชุมชนการเรียนรู้ เป็นฐาน	๑) สถานศึกษามีการกระจายอำนาจการ บริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ ๒) สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงาน และ จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ได้ตาม มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความ ต้องการท้องถิ่น นำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓) ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาโดย ใช้พื้นที่และชุมชนการเรียนรู้เป็นฐาน ๔) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบ สนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ ๕) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา ๖) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามี ส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
			๗) สร้างมาตรฐาน และกำหนดแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ๘) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ
๒. สถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลาและสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ๒. สถานศึกษามีการพัฒนาให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา ๓. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. สถานศึกษามีผลการประเมินภายนอก ระดับดีขึ้นไป ๕. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๖.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑) อบรม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่ ๒) มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรคที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ๓) ครู บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ๔) มีคณะกรรมการสถานศึกษา ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลกิจการและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
			๕) มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา มาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบ ติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ๖) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สถานศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	๑. สถานศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ๒. สถานศึกษา ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ๓. สถานศึกษามีระบบการติดตามตรวจสอบ และกำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจน ๔. สถานศึกษาจัดวางระบบควบคุมภายในครบทุกกลุ่มบริหาร กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการนำข้อมูลมาวางแผนการพัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้	๖.๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักธรรมาภิบาล	๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ๒) ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ๓) แต่งตั้งผู้ตรวจสอบภายในทำหน้าที่ตรวจสอบการเงินทุกประเภท ๔) จัดวางระบบการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
๔. สถานศึกษาพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	๑. สถานศึกษา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ ๒. สถานศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา ๓. สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ วิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. สถานศึกษามีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)๕. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๖.๔ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน ๒) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบพร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยนและบูรณาการข้อมูลภาครัฐทั้งภายในและนอกและรองรับการทำงานร่วมกับแพลตฟอร์มดิจิทัลต่างๆ ๓) ศึกษา วิเคราะห์ และนำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียนในฐานข้อมูลต่างๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคลในทุกมิติ ๔) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
			๕) พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีการรวมกลุ่มในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้

โครงการพิเศษและนโยบายที่โรงเรียนดำเนินการ

๑. โครงการห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบในโรงเรียน
๒. โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดสารเสพติดและอบายมุข
๓. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๔. โครงการพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
๕. โครงการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM
๖. โครงการโรงเรียนมาตรฐาน SMT ของ สสวท.
๗. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๘. โครงการโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ฯ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๙. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๑๐. โครงการโรงเรียนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต”
๑๑. โครงการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)
๑๒. โครงการโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
๑๓. นโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ตอนที่ ๔

แนวทางการจัดการศึกษา โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล

เพื่อให้การดำเนินงานมุ่งไปสู่ภาพอนาคตของโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูลประสบความสำเร็จ จึงได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนและโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ซึ่งเป็นไปตามกลยุทธ์ / กลยุทธ์ย่อย จำนวน ๖ กลยุทธ์ ๒๔ กลยุทธ์ย่อย โดยได้วางแผนการจัดทำโครงการ/งาน ดังต่อไปนี้

๑. โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ
๒	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๓	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๕	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๖	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๗	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๘	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๙	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๑๐	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เทคโนโลยี)
๑๑	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
๑๒	โครงการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	กลุ่มบริหารวิชาการ
๑๓	โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงบประมาณ	กลุ่มบริหารงบประมาณ
๑๔	โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๑๕	โครงการพัฒนากลุ่มงานกิจการนักเรียน	กลุ่มงานกิจการนักเรียน
๑๖	โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มงานกิจการนักเรียน
๑๗	โครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป	กลุ่มบริหารทั่วไป

๒. โครงการ/กิจกรรม ตามแผนกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ - กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	กลุ่มบริหารวิชาการ
		๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		๓. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - การจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้	กลุ่มบริหารวิชาการ
		๔. โครงการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม - โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	กลุ่มบริหารวิชาการ
		๕. โครงการพัฒนากลุ่มกิจการนักเรียน - งานกิจกรรมนักเรียน - งานส่งเสริมประชาธิปไตย	กลุ่มบริหารบุคคล (กลุ่มงานกิจการนักเรียน)
	๑.๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ - กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
		๓. โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา - โรงเรียนคุณธรรม - โรงเรียนวิถีพุทธ	กลุ่มบริหารงานบุคคล (กลุ่มงานกิจการนักเรียน)
		๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
		๕. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - การศึกษาข้อมูลด้านต่างๆ	กลุ่มบริหารวิชาการ
		๖. โครงการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม - โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	กลุ่มบริหารวิชาการ
		๖. โครงการกลุ่มกิจการนักเรียน - งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	กลุ่มบริหารบุคคล (กลุ่มงานกิจการนักเรียน)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	๑.๓ สร้างเสริมภูมิคุ้มกันที่ดี พร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๑. โครงการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา - โรงเรียนสุจริต	กลุ่มบริหารบุคคล (กลุ่มงานกิจการนักเรียน)
		๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) - พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) - ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เทคโนโลยี)
		๓. โครงการพัฒนากลุ่มกิจการนักเรียน - งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - งานระดับชั้นและครูที่ปรึกษา - งานป้องกันและแก้ไขสิ่งเสพติด โรคเอดส์และอบายมุข - งานวินัยและความประพฤติ นักเรียน	กลุ่มบริหารบุคคล (กลุ่มงานกิจการนักเรียน)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	๑.๔ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขตระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) ให้เหมาะสมตามสังคมพหุวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
		๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - English and Chinese Camp - English & Chinese on Tour - วันตรุษจีน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
		๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เทคโนโลยี)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		- พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) - ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี	
		๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - การศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ - ค่ายอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๑. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ - พัฒนาการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมาตรฐานสากล	กลุ่มบริหารวิชาการ
		๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน ภาษาไทย - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
		๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ - ส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน คณิตศาสตร์ - สัปดาห์คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
		๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		- พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษา English & Chinese Super Stars	
		๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
		๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - การแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
		๗. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - ส่งเสริมความเป็นเลิศทางศิลปะและบริการชุมชน - ค่ายศิลปะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา - ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านสุขศึกษา และพลศึกษา - การแข่งขันกีฬาภายนอก	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา
		๙. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) - ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้าน เทคโนโลยี	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (เทคโนโลยี)
		๑๐. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - การรายงานผลการเรียนรู้	กลุ่มบริหารวิชาการ
		๑๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
	๒.๒ ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพตามความ ถนัดและความสนใจ	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาไทย - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ	
		๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
		๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - English and Chinese Camps - English & Chinese on Tour - วันตรุษจีน - วันคริสต์มาส	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		๔. โครงการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา - โรงเรียนคุณธรรม	กลุ่มบริหารงานบุคคล (กลุ่มงานกิจการนักเรียน)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
		๗. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ศิลปะ การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - ส่งเสริมความเป็นเลิศทางศิลปะและบริการชุมชน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
		๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) - พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) - ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี - ค่ายค้นหาศักยภาพด้านเทคโนโลยี	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เทคโนโลยี)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่ง เรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
	๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดเวทีแข่งขัน ทักษะวิชาการ	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
		๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ - ส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน คณิตศาสตร์ - สืบสานคณิศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
		๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		- พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษา English & Chinese Super Stars	
		๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
		๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - การแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
		๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - ส่งเสริมความเป็นเลิศทางศิลปะและบริการชุมชน - ค่ายศิลปะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		๗. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา - ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านสุขศึกษา และพลศึกษา - การแข่งขันกีฬาภายนอก	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา
		๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) - ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้าน เทคโนโลยี	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (เทคโนโลยี)
		๙. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - ส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน วิทยาศาสตร์ - สืบหาคว้าวิทยาศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	๓.๑ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๑. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ - การบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้ - พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ด้วยงานวิจัย - นิเทศภายใน - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมลูกเสือ - กิจกรรมยุวภาษา - พัฒนางานจัดตารางสอน - พัฒนางานวัดผลและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี - พัฒนาเว็บไซต์ - พัฒนางานห้องสมุด - ศึกษาแหล่งเรียนรู้บูรณาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ
		๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		- นิเทศการสอนแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	
		๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ - พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - นิเทศการสอนแบบชุมชนการ เรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
		๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ - พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
		๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		- พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - นิเทศการสอนแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้	
		๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา - พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา - นิเทศการสอนแบบชุมชนการ เรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา
		๗. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) - พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (เทคโนโลยี)
		๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		- พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
	๓.๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการวางแผนชีวิตที่เหมาะสม	๑. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ - พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ด้วยงานวิจัย - พัฒนางานวัดผลและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
		๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
		๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - ส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน คณิตศาสตร์ - พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่ง เรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		- นิเทศการสอนแบบชุมชนการเรียนรู้ - ส่งเสริมและพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - สัปดาห์คณิตศาสตร์	
		๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - English & Chinese on Tour - วันตรุษจีน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
		๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้	
		๗. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศิลปะการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - ส่งเสริมความเป็นเลิศทางศิลปะและบริการชุมชน - นิเทศการสอนแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ - ส่งเสริมและพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - ค่ายศิลปะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
		๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - การแข่งขันกีฬาภายใน - การแข่งขันกีฬภายนอก	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		๗. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) - พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการ สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (เทคโนโลยี)
		๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี - พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการ สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
	๓.๓ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็น เครื่องมือในการสนับสนุนการเรียนรู้	๑. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ - พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ด้วยงานวิจัย - นิเทศภายใน - พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี - พัฒนาเว็บไซต์ - กิจกรรมงานสัปดาห์ทัศนศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่ง เรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
		๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ - พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ - ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถ ทางภาษา English & Chinese Super Stars - English & Chinese on Tour	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่ง เรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
		๕. โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา - โรงเรียนสุจริต	กลุ่มบริหารงานบุคคล (กลุ่มงานกิจการนักเรียน)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		- หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
		๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่ง เรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
		๗. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) - พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) - ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้าน เทคโนโลยี - พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่ง เรียนรู้ - ค่ายค้นหาศักยภาพด้านเทคโนโลยี	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (เทคโนโลยี)
		๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		- พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้	
	๓.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
		๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - การแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาชีพ - พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
		๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		- ส่งเสริมความเป็นเลิศทางศิลปะและบริการชุมชน	
		๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - การแข่งขันกีฬาภายนอก	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
		๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) - ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี - ค่ายค้นหาศักยภาพด้านเทคโนโลยี	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เทคโนโลยี)
		๗. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	๓.๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		- English and Chinese Camp - English & Chinese on Tour - วันตรุษจีน	
		๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา - การแข่งขันกีฬาภายใน - การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา
		๓. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป - งานโภชนาการ - งานอนามัยโรงเรียน	กลุ่มบริหารทั่วไป
	๓.๖ พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากร ทางการศึกษา	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัด การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย - นิเทศการสอนแบบชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
		๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		- ส่งเสริมและพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
		๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - นิเทศการสอนและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ - English & Chinese Camp	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		๔. โครงการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา - โรงเรียนคุณธรรม - โรงเรียนวิถีพุทธ - หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มบริหารงานบุคคล (กลุ่มงานกิจการนักเรียน)
		๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - นิเทศการสอนแบบชุมชนการเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		- ส่งเสริมและพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	
		๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - ส่งเสริมและพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
		๗. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - ส่งเสริมและพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
		๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) - พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) - นิเทศการสอนแบบชุมชนการเรียนรู้ - ส่งเสริมและพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เทคโนโลยี)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		๙. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล - งานวางแผนอัตรากำลังและการ กำหนดตำแหน่ง - งานพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
		๑๐. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - นิเทศการสอนแบบชุมชนแห่งการ เรียนรู้ - ส่งเสริมและพัฒนาครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
	๓.๗ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ, ผู้ด้อยโอกาส)	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
		๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ - พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา - พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา
		๔. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล - งานพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
		๕. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป - งานส่งเสริมและประสานงาน การศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตาม อัยาศัย - งานสัมพันธ์ชุมชน	กลุ่มบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	๔.๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ - แผนแนวทางการศึกษา - พัฒนางานรับนักเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
		๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ - สัปดาห์คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
		๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - พัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		- ค่ายศิลปะ	
		๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา - พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา - พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่ง เรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา
		๖. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป - งานประชาสัมพันธ์ - งานส่งเสริมและประสานงาน การศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตาม อัยาศัย - งานสัมพันธ์ชุมชน	กลุ่มบริหารทั่วไป
	๔.๒ ยกระดับสถานศึกษาให้มี คุณภาพ และมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย - กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ แหล่งเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
		๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		- พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	
		๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา - พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่ง เรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา
		๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) - พัฒนาและปรับปรุงห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (เทคโนโลยี)
		๕. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป - งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - งานยานพาหนะและบริการ สาธารณะ	กลุ่มบริหารทั่วไป
	๔.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทาง การศึกษา	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ - พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา - พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา - นิเทศการสอนแบบชุมชนการ เรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา
	๔.๔ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย - กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ แหล่งเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
		๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่ง เรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
		๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่ง เรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศิลปะการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
		๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
		๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) - พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ - พัฒนาและปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - พัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เทคโนโลยี)
		๗. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	๔.๕ พัฒนาระบบการติดตามที่มีประสิทธิภาพ	๑. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ - แผนแนวการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
		๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ - นิเทศการสอนและชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ - วันคริสต์มาส	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๕ การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๕ การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๕.๑ จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) - พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เทคโนโลยี)
		๓. โครงการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม - โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) - นักรบสิ่งแวดล้อม/นักสืบสายน้ำ - การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๖.๑ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้พื้นที่และชุมชนการเรียนรู้เป็นฐาน	๑. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ - กิจกรรมการประสานส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการ แก่ครอบครัว ชุมชน องค์กรและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
		๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		๓. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - การนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
		๔. โครงการกลุ่มบริหารงบประมาณ - งานบริหารการเงิน - งานตรวจสอบ ติดตาม และรายงานผลการใช้เงิน - งานบริหารบัญชี - งานตรวจสอบภายใน - งานพัสดุและสินทรัพย์ - งานระดมทรัพยากรและการลงทุน	กลุ่มบริหารงบประมาณ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		เพื่อการศึกษา	
		๕. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป - งานบริหารทั่วไป - งานยานพาหนะและบริการ สาธารณะ	กลุ่มบริหารทั่วไป
	๖.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	๑. โครงการกลุ่มบริหารงบประมาณ - งานจัดระบบควบคุมภายใน - งานวิเคราะห์นโยบายและแผน - งานจัดตั้ง เสนอขอ และจัดสรร งบประมาณ - งานจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติ ราชการ - งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา - งานพัฒนาระบบสารสนเทศ	กลุ่มบริหารงบประมาณ
		๒. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป - งานคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	กลุ่มบริหารทั่วไป
	๖.๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ทำงานตามหลักธรรมาภิบาล	๑. โครงการกลุ่มบริหารงบประมาณ - งานบริหารการเงิน - งานตรวจสอบ ติดตาม และ รายงานผลการใช้เงิน - งานบริหารบัญชี	กลุ่มบริหารงบประมาณ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		- งานตรวจสอบภายใน - งานพัสดุและสินทรัพย์	
		๒. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป - งานสวัสดิการ	กลุ่มบริหารทั่วไป
	๖.๔ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา	๑. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ - พัฒนางานทะเบียนนักเรียน - กิจกรรมการประสานส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการ แก่ครอบครัว ชุมชน องค์กรและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	กลุ่มบริหารงบประมาณ
		๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ - นิเทศการสอนและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		๓. โครงการกลุ่มบริหารงบประมาณ - งานพัฒนาระบบสารสนเทศ	กลุ่มบริหารงบประมาณ
		๔. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล - งานสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย ลา และการออกจากราชการ - งานทะเบียนประวัติและบำเหน็จความชอบ - งานวินัยและการรักษาวินัย	กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		- งานพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ	
		๕. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป - งานที่ไม่ได้ระบุในกลุ่มอื่นๆ	กลุ่มบริหารทั่วไป

