



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565 - 2570)



โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนกลยุทธ์ (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๗๐)
ของโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

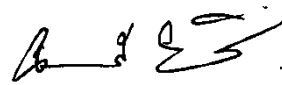
.....

ที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนพุทธรังสีพิบูลแล้ว มีมติเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล ทั้งนี้ ให้โรงเรียนดำเนินการให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม ตัวชี้วัด เป้าหมาย และบริหารงบประมาณ ตามโครงการ/กิจกรรมตามที่ปรากฏอยู่ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๗๐) ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด



(นายเกียรติศักดิ์ กฤษณา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



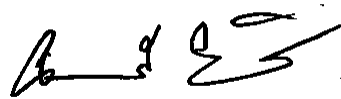
(นางอมรวดี สิ้นเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป็นแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระสำคัญในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ ประกอบด้วย สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา ภารกิจผลการดำเนินงานที่ผ่านมา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในสถานศึกษา ทิศทางการจัดการศึกษา ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา พ.ศ. 2565 – 2570

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล และเป็นประโยชน์ต่อครู ผู้บริหารที่สนใจบ้างตามสมควร



(นางอมรวดี สิ้นเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ.....	1
1. สภาพปัจจุบันของโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล.....	1
2. ภารกิจ.....	10
3. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา.....	11
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในสถานศึกษา.....	12
1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก.....	12
2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน.....	14
3. ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา.....	17
ส่วนที่ 3 ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา.....	19
1. วิสัยทัศน์ (MISSION).....	19
2. พันธกิจ (MISSION).....	19
3. เป้าประสงค์ (GOAL).....	19
4. กลยุทธ์ (STRATEGY).....	20
5. โครงการพิเศษที่สนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่โรงเรียนดำเนินการ.....	50
ส่วนที่ 4 แนวทางการจัดการศึกษา โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล.....	51
1. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2570.....	51
2. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนกลยุทธ์.....	53
คณะผู้จัดทำ.....	74

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. สภาพปัจจุบันของโรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล

1.1 ประวัติโรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล

โรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ประเภทสหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2497 โดยพระพรหมคุณาภรณ์ (ด.เจียม กุลละวณิชย์) ซึ่งในขณะนั้น ท่านดำรงสมณศักดิ์เป็นพระครูอาทรพิพิธกิจ เจ้าอาวาสวัดพิพิธประสาทสุนทร (ลาดขวาง)

เนื่องจากช่วงระยะเวลาดังกล่าวไม่มีโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่จะรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อ ผู้ปกครองนักเรียนจึงขอความช่วยเหลือจากหลวงปู่ให้ฝากลูกหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่อยู่ในตัวเมือง ต่อมาจำนวนนักเรียนที่ฝากเข้าศึกษาต่อมากขึ้น จนหลวงปู่ไม่สามารถช่วยเหลือได้ทั้งหมด ด้วยสาเหตุดังกล่าวจึงเป็นแรงบันดาลใจให้หลวงปู่ตัดสินใจ จัดตั้งโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขึ้นที่วัดพิพิธประสาทสุนทร ในเบื้องต้นอาศัยเรียนที่อาคารนักรัชมบาลีและโรงครัวของวัด โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนมัธยมวัดลาดขวาง” ซึ่งปีแรกมีนักเรียนสมัครเข้าเรียน จำนวน 77 คน จัดเป็น 2 ห้องเรียน มีหลวงปู่และพระมหาเปริยญที่จำพรรษาอยู่ที่วัดจำนวน 5 รูป เป็นครูสอน

ต่อมาหลวงปู่เจียมได้เสนอเรื่องขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนต่อทางราชการและขอครูมาช่วยสอน โดยในระยะแรกทางราชการได้พิจารณาอนุญาตให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนได้ ภายหลังจากหลวงปู่ได้รับบริจาคที่ดินจำนวน 23 ไร่ 1 งาน 10 ตารางวา และได้รับงบประมาณสมทบกับทางราชการสร้างอาคารเรียนและบ้านพักครู ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้นมา และได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนบ้านโพธิ์พิบูลบำรุง” และเปลี่ยนชื่ออีกครั้งเป็น “โรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล” ตามชื่อสมณศักดิ์ของหลวงปู่ ปัจจุบันมีพื้นที่ทั้งหมด ๙๐ ไร่ ๓ งาน ๘๕ ตารางวา

1.2 เกียรติประวัติโรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล

วันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๒๘ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคารเรียนวิทยาศาสตร์ และอาคารอเนกประสงค์ พร้อมทั้งพระราชทานธงลูกเสือชาวบ้าน ทรงปลูกต้นประดู่แดงไว้ที่บริเวณหน้าอาคารอเนกประสงค์เทพคุณาธาร

วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๓๕ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคารพลาสมาลัยสิรินธร ในวโรกาสพระชนมายุครบ ๓ รอบ และทรงปลูกต้นกันเกรา

1.3 สภาพทั่วไปโรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล

ปัจจุบัน โรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล ตั้งอยู่เลขที่ 3/1 หมู่ 2 ตำบลลาดขวาง อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล ได้แก่ ตำบลคลองประเวศ ตำบลลาดขวาง และตำบลแสนญาติ ซึ่งอยู่ในอำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

1.3.1 เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนพุทธศรีพิบูล

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน
1	บ้านคลองประเวศ ตำบลคลองประเวศ อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
2	บ้านคลองลาดยายหรั่ง ตำบลคลองประเวศ อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
3	บ้านคลองขุนพิทักษ์ ตำบลคลองประเวศ อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
1	บ้านจากขาด ตำบลลาดขวาง อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
2	บ้านลาดขวาง ตำบลลาดขวาง อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
3	บ้านหัวเนิน ตำบลลาดขวาง อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
4	บ้านแสนญาติ ตำบลลาดขวาง อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
1	บ้านด่านเก่า ตำบลแสนญาติ อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
2	บ้านนอก ตำบลแสนญาติ อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
3	บ้านหมู่ใหญ่ ตำบลแสนญาติ อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

1.3.2 โรงเรียนที่เปิดสอนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนพุทธศรีพิบูล

ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
โรงเรียนวัดคลองสวน	เกาะไร่	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนสุเหร่าเกาะไร่	เกาะไร่	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนสุเหร่าจรเข้ข่อย	เกาะไร่	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนวัดพนมพนาวาสมิตรภาพที่ 74	คลองขุด	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาธรรม	คลองขุด	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนวัดลาดบัว	คลองขุด	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนวัดคลองต้นหมัน	คลองบ้านโพธิ์	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนวัดคลองบ้านโพธิ์	คลองบ้านโพธิ์	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนวัดใหม่ประเวศ	คลองประเวศ	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนวัดดอนทราย	ดอนทราย	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนวัดประศาสน์โสภณ	ท่าพลับ	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนเทศบาลเทพราชบุรีรัมย์	เทพราช	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนวัดกลางราษฎร์บำรุง	เทพราช	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนวัดเทพราช	เทพราช	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนวัดผาณิตาราม	บางกรูด	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนวัดสนามจันทร์	บ้านโพธิ์	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนวิทยาราชบุรีรังสรรค์	บ้านโพธิ์	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญาอนุกุล	ลาดขวาง	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนสุจิตป्ली	ลาดขวาง	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนวัดพิพิธประสาทสุนทร	ลาดขวาง	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา

ให้สอดคล้องกับ [บM1]:

ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
โรงเรียนวัดกระทุ่ม	สนามจันทร์	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนวัดประชาบำรุงกิจ	ลิบเอ็ดคอก	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนวัดสามกอ (วิรุฬหาราชบุรุษอุปถัมภ์)	ลิบเอ็ดคอก	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนวัดแสนภูดาษ	แสนภูดาษ	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนวัดอินทาราม	หนองตันทน	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนวัดคอนสีนนท์ (พวยราษฎร์บำรุง)	หนองบัว	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนวัดศรีมงคล	แหลมประดิษฐ์	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนวัดหนองกระสังสามัคคี	แหลมประดิษฐ์	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียนวัดอรัญญิการาม	แหลมประดิษฐ์	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา

ให้ข้อคิดเห็น [bM1]:

1.4 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนพุทธศรีพิบูล

“พระพรหมคุณาภรณ์” (จิริบุญโญ ด.เจียม กุลละวณิชย์)
 อดีตเจ้าอาวาสวัดโสธรวรารามวรวิหาร อดีตเจ้าคณะจังหวัดฉะเชิงเทรา

ปฐมจารย์ผู้ก่อตั้งโรงเรียน	“พระพรหมคุณาภรณ์” (จิริบุญโญ ด.เจียม กุลละวณิชย์)
วันประกาศจัดตั้ง	๒ มิถุนายน ๒๔๙๗
ที่ตั้ง	เลขที่ ๓/๑ หมู่ที่ ๒ ถนนสิริโสธร ตำบลลาดขวาง อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ ๒๔๑๔๐
หมายเลขโทรศัพท์	๐ - ๓๘๕๗ - ๗๐๒๑
หมายเลขโทรสาร	๐ - ๓๘๕๗ - ๗๒๐๖

เว็บไซต์	www.phutti.ac.th
ปรัชญาของโรงเรียน	โรงเรียนมุ่งส่งเสริมและช่วยเหลือเด็กที่อยู่ในชนบทและที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียนทั้งในด้านวิชาการและอาชีพ ตลอดจนการฝึกและปฏิบัติเพื่อเป็นการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมที่ดีของไทย
คำขวัญ	มุ่งการเรียน เพียรทำดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม นำความสะอาด
พุทธภาษิตประจำโรงเรียน	โลกปตมมิกา เมตตา : เมตตาเป็นเครื่องค้ำจุนโลก
สิ่งศักดิ์สิทธิ์ประจำโรงเรียน	พระพุทธปัญญาประสาท
สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน	
อักษรย่อของโรงเรียน	เป็นรูปพระพรหมอยู่ในกรอบวงกลม ชมพู – ฟ้า
สีประจำโรงเรียน	พระพรหม หมายถึง พรหมวิหาร ๔ ประกอบด้วย เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา
อักษรย่อของโรงเรียน	พ.ส. (ใช้กับครุภัณฑ์) ฉ.ช.๙ (ใช้กับนักเรียน)
สีประจำโรงเรียน	ชมพู – ฟ้า
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	ชมพู : สีประจำวันเกิดองค์ปฐมมาจารย์ผู้ก่อตั้งโรงเรียน
อัตลักษณ์	ฟ้า : ความเมตตาของผู้ก่อตั้งโรงเรียนประดุจฟ้าประทานพร
เอกลักษณ์	ดอกแก้ว
เอกลักษณ์	ลูกพุทธิ ประพฤติดี มีความรู้ คู่คุณธรรม
ค่านิยมองค์กร	ภูมิทัศน์สง่างาม
ชื่อสถานศึกษา	รักสถาบัน ทำงานเป็นทีม
	โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล

1.5 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนพุทธธีรรังสีทิบูล

1.5.1 สายงานการบริหารสถานศึกษา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ดร.อมรวัติ สิ้นเจริญ อายุ 60 ปี อายุราชการ 30 ปี วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (ปร.ด.) สาขา การจัดการเพื่อการพัฒนา จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา จาก มหาวิทยาลัยรามคำแหง ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวจันทร์ดา วิมลภักตร์ อายุ 38 ปี อายุราชการ 10 ปี วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยบูรพา ประกาศนียบัตรบัณฑิต (ป.บัณฑิต) สาขาวิชาชีพรู จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ศึกษาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขา วิทยาศาสตร์การอาหาร จาก มหาวิทยาลัยบูรพา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

1.5.2 สายงานการสอน

1) ข้าราชการครู

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/ วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้
1	นางปรียา นามพล	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ./ภาษาไทย กศ.ม./หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย
2	นางสาวเพียงใจ เรืองฤทธิ์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ./ภาษาไทย กศ.ม./การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย
3	นางศิริพร คงสาคร	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ./บรรณารักษศาสตร์	ภาษาไทย
4	นางสาวพิมพ์ประไพ มนชิตราไลย	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ./ภาษาไทย กศ.ม./เทคโนโลยีทางการศึกษา	ภาษาไทย
5	นางสาววีระวรรณ พรหมทองดี	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ./ภาษาไทย กศ.ม./การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย
6	นางสาวเอ็นดู คล้อยสาย	ครู	ชำนาญการ	ค.บ./คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
7	นางสาวบุษบา เจริญมา	ครู	ชำนาญการ	ค.บ./เคมี	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
8	นางสาวพรนภา เลื่อยคลัง	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ./วิทยาศาสตร์ทั่วไป กศ.ม./การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
9	นางเมทินี รัตนะสิทธิ์	ครู	ชำนาญการ	วท.บ./ชีววิทยาประยุกต์ ศษ.ม./การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
10	นายสมประสงค์ จำปาทอง	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ./การสอนฟิสิกส์ วท.ม./ฟิสิกส์ศึกษา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/ วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้
11	นางสาววัลลภลักษณ์ วิทย์พันธุ์	ครู	ไม่มีวิทยฐานะ	ศษ.บ./การสอนวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์) วท.ม./ฟิสิกส์ศึกษา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
12	นายอุทัย เสนารักษ์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.กศ.สูง/ศิลปศึกษา ศษ.บ./บริหารการศึกษา ก.ศ.ม./เทคโนโลยีทางการศึกษา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
13	นางสาวประทุม จีระวาสาน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ./เทคโนโลยีทางการศึกษา ค.อ.ม./เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
14	นางสาวภทรมน จินะเสนา	ครู	ชำนาญการ	วท.บ./วิทยาการคอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
15	นางสาวนิตติดา กันแก้ว	ครู	ชำนาญการ	วท.บ./วิทยาการคอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
16	นายสมุท สุวรรณบุตร	ครู	ชำนาญการ	วท.บ./วิทยาการคอมพิวเตอร์ ศษ.บ./สังคมศึกษา ศษ.ม./การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
17	นางสาวปาริชาติ นิมเจริญ	ครู	ไม่มีวิทยฐานะ	กศ.บ./การสอนเคมี	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
18	นางกัญวลักษณ์ สวางศิริผล	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ./สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ
19	นายรัชชัย เตื่อนขาว	ครู	ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ./สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ
20	นางสาวพนิดา คำเงิน	ครูผู้ช่วย	ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ./สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ
21	นางสาวพิมพ์ใจ โพธิ์สอน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ./พลศึกษา	สุขศึกษาฯ
22	นางสิริพรรณ พลหล่อ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ./สุขศึกษา	สุขศึกษาฯ
23	นางอารีย์ ธีระผลิกะ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ./พลศึกษา	สุขศึกษาฯ
24	นางอรุณพร บัวพูล	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ./นาฏศิลป์ กศ.ม./บริหารการศึกษา	ศิลปะ
25	นางสาวจุฑามาศ นียม	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศ.บ./เศรษฐศาสตร์การเงิน	การทำงานอาชีพ
26	นางสาวกนกรัตน์ ขาดิบบุผา	ครู	ไม่มีวิทยฐานะ	ค.อ.บ./ครุศาสตร์วิศวกรรม	การทำงานอาชีพ
27	นางสิริกรีย์ พรเมธีตะชะสุทธิ์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ./ บรรณารักษศาสตร์ ศศ.ม./บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์	ภาษาต่างประเทศ
28	นางจุฑาทิพย์ อ่อง	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ./ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ
29	นางสาวกาญจน์ณศรณ์ ลิ้มเพี้ย	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ./ภาษาอังกฤษธุรกิจ ศษ.ม./การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/ วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้
30	นางสาวกัญญา ธรรมธาดา	ครู	ชำนาญการ	ค.บ./ภาษาอังกฤษ ศต.ม./การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ
31	นางสาวนงเยาว์ สายบา	ครู	ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ./ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ
32	นางสาววรรณภัทร กณิกนันต์	ครู	ไม่มีวิทยฐานะ	กศ.บ./การสอนภาษาจีน	ภาษาต่างประเทศ
33	นางสาวจินตนา พ่วงมาลี	ครู	ไม่มีวิทยฐานะ	ศษ.บ. การแนะแนว ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	แนะแนว
34	นางสาวพัชรินทร์ ติละกุล	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศต.บ./บรรณารักษศาสตร์	ห้องสมุด

2) พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	สังกัดกลุ่มสาระ
1	นางสาวณัฐพร ใจป่า	พนักงานราชการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้สอน	คณิตศาสตร์

3) ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	สังกัดกลุ่มสาระ
1	นายวัชร ธิณถาวร	ครูอัตราจ้าง	ศป.บ. ศป.ม.	จิตรกรรม ทัศนศิลป์	ครูผู้สอน	ศิลปะ
2	นายสุมิตร ไกรทอง	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้สอน	คณิตศาสตร์
3	นายเกียรติศักดิ์ เดชพิทักษ์	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ. ป.บัณฑิต (วิชาชีวครู)	ดนตรีสากล	ครูผู้สอน	ศิลปะ

1.5.3 สายงานสนับสนุนการสอน

1) ลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา
1	นายปราโมทย์ พิมพ์สวัสดิ์	ช่างไม้ ช ๔	ป.6	-
2	นายบุญเจ็ด สุขเกษม	ช่างไฟฟ้า ช ๔	มศ.3	-
3	นางลำไย จันทา	ช่างสี ช ๔	ป.6	-
4	นายธีระยุทธ โพธิ์	พนักงานธุรการ ส ๔	ม.6	-

2) ลูกจ้างอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา
1	นางสาวขวัญชนก คงประสิทธิ์	ธุรการ	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์
2	นายจรายุทธ์ จำรัสพันธุ์	พนักงานสถานที่	ม.3	-
3	นายรัชชัย เกษตรทัต	คนงาน	ม.3	-
4	นางสาวสุณี เทียนโคกกรวด	แม่บ้าน	ป.6	-

หมายเหตุ : ข้อมูลครูและบุคลากร ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

1.6 ข้อมูลนักเรียน

1.6.1 ข้อมูลระดับชั้น ห้องเรียน และจำนวนนักเรียน

1) ข้อมูลนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4	80	59	139	17.27
มัธยมศึกษาปีที่ 2	5	86	82	168	20.87
มัธยมศึกษาปีที่ 3	5	88	97	185	22.98
รวม ม.ต้น	14	254	238	492	61.12
มัธยมศึกษาปีที่ 4	4	56	62	118	14.66
มัธยมศึกษาปีที่ 5	4	44	78	122	15.15
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3	26	47	73	9.07
รวม ม.ปลาย	11	126	187	313	38.88
รวมทั้งสิ้น (ม.ต้น + ม.ปลาย)	25	380	425	805	100.00

หมายเหตุ : ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

2) สัดส่วนครูต่อนักเรียน 1 : 21

3) สัดส่วนนักเรียนต่อห้องเรียน 1 : 31

1.7 ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคาร 1 อาคารโรงเรียนพุทธศรีพิบูล วัดพิพิธประสาทสุนทร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2498

อาคาร ๒ อาคารหอสมุด – ประชุม พุทธศรีพิบูล วัดพิพิธประสาทสุนทร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2499

อาคาร ๓ อาคารเทพคุณาธาร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2518

อาคาร ๔ อาคารพลาณามัยเทพคุณาธาร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2518

อาคาร ๕ อาคารอเนกประสงค์เทพคุณาธาร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2525

อาคาร ๖ อาคารวิทยาศาสตร์เทพคุณาธาร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2525

อาคาร ๗ อาคารฝึกงานธรรมเสนานี สร้างเมื่อ พ.ศ. 2530

อาคาร ๘ อาคารพลาณามัยสิรินธร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2530

อาคาร ๙ อาคารอเนกประสงค์ 3 ชั้น สร้างเมื่อ พ.ศ. 2539

อาคาร ๑๐ อาคารป้อมยาม สร้างเมื่อ พ.ศ. 2530

อาคาร 11 อาคารประชาสัมพันธ์ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2518 ปรับปรุง พ.ศ. 2534

ห้องน้ำ – ห้องส้วมชาย 12 ที่ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2516

ห้องน้ำ – ห้องส้วมหญิง 10 ที่ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2519

รั้ว ป้ายชื่อโรงเรียน สร้างเมื่อ พ.ศ. 2538

อาคารอำนวยการ มีหลังคา – ไม่มีหลังคา สร้างเมื่อ พ.ศ. 2538

สนามฟุตบอล – ลู่วิ่งยางสังเคราะห์ (จีนเทติก) สร้างเมื่อ พ.ศ. 2537

- บ้านพักครู หลังที่ 1 กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2515
- บ้านพักครู หลังที่ 2 กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2517
- บ้านพักครู หลังที่ 3 กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2518
- บ้านพักครู หลังที่ 4 กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2520
- บ้านพักครู หลังที่ 5 กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2520
- บ้านพักครู หลังที่ 6 กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2522
- บ้านพักครู หลังที่ 7 กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2523
- บ้านพักครู หลังที่ 8 กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2524
- บ้านพักครู หลังที่ 9 กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2526
- บ้านพักครู หลังที่ 10 กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2527

1.7 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.7.1 แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- 1) ห้องสมุดของโรงเรียนขนาด 28x48 เมตร มีหนังสือและสิ่งพิมพ์ ดังนี้
 - หนังสือสำหรับค้นคว้า จำนวน 29,000 เล่ม (หนังสือความรู้ทั่วไป นวนิยาย หนังสืออ่านนอกเวลา หนังสืออ้างอิง หนังสือความรู้และคู่มือสำหรับครู)
 - วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์และหนังสือพิมพ์
- 2) ห้องคณิตศาสตร์มีหนังสือสำหรับค้นคว้า เกมการศึกษา
- 3) ห้องสังคมศึกษา มีหนังสือสำหรับค้นคว้า และวีดิทัศน์
- 4) มณฑปหลวงปู่เจียม (ปฐมาจารย์ผู้ก่อตั้งโรงเรียน)
- 5) แหล่งเรียนรู้พิพิธภัณฑ์ของโรงเรียน
- 6) สนามกีฬาโรงเรียน
- 7) แหล่งเรียนรู้สวนเศรษฐกิจพอเพียง

1.7.2 แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- 1) วัดพิพิธประสาทสุนทร
- 2) วัดเทพราชปวราราม
- 3) วัดหัวเนิน
- 4) วัดแสนภูดาษ
- 5) ชิวพนาเวช โรงงานโตโยต้า บ้านโพธิ์
- 6) ตลาดดีเลิศ

1.7.3 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้และนำนักเรียนไปศึกษา ดังนี้

- 1) นายขวัญชัย รักษาพันธ์
- 2) นายวีระ โมกขะเวส
- 3) พระสมพงษ์ จันทวังโส
- 4) นางสาววิมล โชตนา
- 5) นางอรวรรณ เรืองนภารัตน์

1.8 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.8.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นกิ่งเมืองกิ่งชนบท ตั้งอยู่บนฝั่งขวาของแม่น้ำบางปะกง แบ่งออกเป็น 4 หมู่บ้าน คือ บ้านจากขาด บ้านลาดขวาง บ้านหัวเนิน บ้านแสนภูดาช มีประชากรประมาณ 4,256 คน โรงเรียนที่อยู่บริเวณใกล้เคียง ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษา 4 แห่ง วิทยาลัยเทคนิค 1 แห่ง โรงพยาบาลของรัฐ 1 แห่ง วัด 3 แห่ง และโรงงานอุตสาหกรรมอีกไม่ต่ำกว่า 17 แห่ง อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรมและเริ่มมีการปรับเปลี่ยนไปเนื่องจากการขยายตัวของโรงงานอุตสาหกรรมมากขึ้น ส่งผลให้สภาพชุมชนดั้งเดิม คือ ชุมชนเกษตรกรรมกลายเป็นชุมชนเมือง ชุมชนอุตสาหกรรม มีการเคลื่อนตัวของประชากรต่างถิ่นเข้ามาอยู่อาศัยเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ เพื่อทำงาน ในโรงงานอุตสาหกรรม ปัจจุบันประชากรที่อาศัยอยู่ส่วนใหญ่ยังคงนับถือศาสนาพุทธ มีการไปทำบุญ ตักบาตรในวันพระและวันสำคัญทางศาสนา

1.8.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ อาชีพเกษตรกรรม ส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 50,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 - 5 คน

1.8.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัด ฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่ในบริเวณพื้นที่ของวัดพิพิธประสาทสุนทร เป็นที่ธรณีพระสงฆ์ มีการเดินทางสะดวก เพราะเป็นสถานที่ติดถนนสิริโสธร เดินทางสะดวกมีรถโดยสารประจำทางผ่านตลอดมีอาคารสถานที่พร้อม มีอาคารอำนวยการ อาคารวิทยาศาสตร์ อาคารอเนกประสงค์ อาคารธรรมสนามนี้ และสนาม กีฬาระดับมาตรฐานที่พร้อมสำหรับการเรียนการสอนด้านพลศึกษา มีอาคารที่พักนักกีฬาที่จัดขึ้น เพื่อตอบสนองหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกที่มาขอใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรมต่างๆ หลวงปู่พระพรหมคุณาภรณ์ ปฐมอาจารย์ผู้ก่อตั้งโรงเรียนได้ให้การสนับสนุนมาโดยตลอดนับตั้งแต่ หลวงปู่ยังมีชีวิตอยู่ แม้หลวงปู่ได้มรณภาพไปแล้วตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540 หลวงปู่ก็ยังให้การสนับสนุน ส่งเสริมการศึกษาโดยมูลนิธิซึ่งหลวงปู่ได้ก่อตั้งไว้อย่างต่อเนื่องตลอดมา และยังได้รับทุนการศึกษาจาก หน่วยงานภายนอกที่ช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ มีความประพฤติดีและมีผลการเรียนดี

ด้านบุคลากร มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ ทั้งความรู้ ความสามารถที่จะให้บริการ ในการศึกษา และสร้างโอกาสในการถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนอย่างเต็มความสามารถ

ด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูลได้รับความร่วมมือทางด้านวิชาการจาก สถาบันการศึกษาต่างๆ อาทิ วิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์ (ลาดขวาง) มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ และสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ นอกจากนี้สถานศึกษายังได้รับความร่วมมือจากโรงงานอุตสาหกรรมที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ เทศบาลตำบลลาดขวาง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลลาดขวาง โรงพยาบาลบ้านโพธิ์ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และให้การสนับสนุนการศึกษาด้วยดีตลอดมา

2. ภารกิจ

โรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล จัดการศึกษา ดังนี้

ระดับมัธยมศึกษา : จัดการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

3. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

โรงเรียนพุทธธีรรังษีพิบูล ดำเนินการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้ปัจจัยองค์รวม (Whole School Approach) ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนและชุมชนเป็นฐาน การบริหารแบบมีส่วนร่วม หลักธรรมาภิบาล หลักประชาธิปไตย ในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) การนิเทศภายในโรงเรียนดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริง มีทักษะการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สรุปลองค้ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา มุ่งเน้นการประเมินผลควบคู่ไปกับการเรียนการสอน การประเมินสภาพจริง มีระบบการนิเทศติดตามการสอนและส่งเสริมสนับสนุนให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยพยายามปรับเปลี่ยนวิธีการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

ปัจจุบัน ผลงานของโรงเรียนอยู่ในระดับดี และเพื่อให้โรงเรียนเกิดการพัฒนามากยิ่งขึ้น โรงเรียน จึงต้องพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในสถานศึกษา

จากการศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาแล้ว พบจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล มีสภาพแวดล้อมภายนอก ดังต่อไปนี้

1.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ผลการวิเคราะห์ด้านสังคมและวัฒนธรรม พบว่า เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค ส่วนที่เป็นโอกาส

1) การคมนาคมขนส่งมีความสะดวก มีรถประจำทางผ่านหน้าโรงเรียน มีรถรับส่งนักเรียน ให้บริการโดยเอกชน

2) ชุมชนมีความศรัทธาต่อโรงเรียน

3) การศึกษาของประชาชนในชุมชนมีแนวโน้มพัฒนาสูงขึ้น

4) ประชาชนเป็นคนพื้นที่จำนวนมาก

5) นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษามากขึ้น

6) มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนที่หลากหลาย

7) จากการรวมกลุ่มประเทศอาเซียนทำให้ประชาชนมีความรู้และแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม

ส่วนที่เป็นอุปสรรค

1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีจำนวนน้อยลง

2) ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนใหญ่

3) ผู้ปกครองอยู่ในวัยทำงานไม่มีเวลาเอาใจใส่บุตรหลานเท่าที่ควร

4) ครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่แตกแยกทำให้เด็กเกิดปัญหาและขาดความอบอุ่น

5) ความเสื่อมถอยของวัฒนธรรม

6) นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่หลากหลาย

1.2 ด้านเทคโนโลยี

ผลการวิเคราะห์ด้านเทคโนโลยี พบว่า เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค

ส่วนที่เป็นโอกาส

1) เทคโนโลยีทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ทันต่อเหตุการณ์

2) ครูใช้การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้อย่างหลากหลาย

3) สืบค้นข้อมูลได้ง่ายและสะดวก มีส่วนช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

4) โรงเรียนได้รับจัดสรรสื่อและเทคโนโลยีหน่วยงานต่างๆ

ส่วนที่เป็นอุปสรรค

- 1) นักเรียนขาดวิจาร์ณญาณในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่
- 2) ไม่สามารถควบคุมการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนในทางสร้างสรรค์ได้
- 3) ระบบเครือข่ายยังไม่ครอบคลุมพื้นที่ โรงเรียนต้องดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

1.3 ด้านเศรษฐกิจ

ผลการวิเคราะห์ด้านเศรษฐกิจ พบว่า เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค

ส่วนที่เป็นโอกาส

- 1) ได้รับเงินสนับสนุนจากรัฐบาลในการจัดการศึกษา
- 2) ตั้งอยู่ในแหล่งโรงงานอุตสาหกรรมและเขตชุมชน
- 3) ได้รับความร่วมมือจากชุมชน บริษัท ห้างร้าน บริจาคเงินสนับสนุนกิจกรรมในโรงเรียน
- 4) โรงเรียนได้รับทุนการศึกษาจากมูลนิธิและหน่วยงานภายนอก

ส่วนที่เป็นอุปสรรค

- 1) ผู้ปกครองส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มรายได้ปานกลาง – น้อย ส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาแตกต่างกัน
- 2) แรงงานต่างชาติเริ่มมีส่วนเพิ่มมากขึ้นในโรงงานอุตสาหกรรม
- 3) รายได้จากภาคการเกษตรลดลง ภาวะเศรษฐกิจที่ตกต่ำ ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนขาดแคลนค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน ผู้ปกครองต้องทำงานหนักเพื่อให้มีรายได้เพียงพอสำหรับใช้จ่ายในครอบครัว ส่งผลให้ ไม่มีเวลาเอาใจใส่ดูแลบุตรหลานในเรื่องของ ความประพฤติและผลการเรียน

1.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย

ผลการวิเคราะห์ด้านการเมืองและกฎหมาย พบว่า เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค

ส่วนที่เป็นโอกาส

- 1) โรงเรียนมีการประสานสัมพันธ์กับชุมชนและองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นให้เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาและสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดการศึกษา
- 2) รัฐบาลกำหนดนโยบายที่ดีในด้านการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางในการปฏิบัติที่ถูกต้อง
- 3) การเปิดประชาคมอาเซียนและโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC : Eastern Economic Corridor) ทำให้มีแนวโน้มในการปรับแผนการเรียนให้สอดคล้องเพิ่มมากขึ้น
- 4) ครู ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ การปฏิรูปการศึกษา ทำให้ครูมีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ

ส่วนที่เป็นอุปสรรค

- 1) นโยบายการจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงไปตามนโยบายของแต่ละรัฐบาล ส่งผลให้การดำเนินการทางการศึกษาไม่ต่อเนื่องและเป็นอุปสรรคในการบริหารสถานศึกษา
- 2) รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดขาดการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่าโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล มีสภาพแวดล้อมภายในดังต่อไปนี้

2.1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย

ผลการวิเคราะห์ด้านโครงสร้างและนโยบาย พบว่า เป็นจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง ส่วนที่เป็นจุดแข็ง

- 1) โรงเรียนมีนโยบายการดำเนินงานที่เน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม ส่งผลให้การดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียนประสบผลสำเร็จ
- 2) โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ครอบคลุมมาตรฐาน
- 3) นโยบายของโรงเรียนเน้นการพัฒนาในด้านต่างๆ โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกคนและชุมชนอย่างดี

ส่วนที่เป็นจุดอ่อน

- 1) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ที่ยังไม่ชัดเจน ทำให้บุคลากรขาดทิศทางการทำงานที่ชัดเจน
- 2) แผนการปฏิบัติงานยังไม่ครอบคลุมตามโครงสร้าง
- 3) ขาดการสำรวจปัญหา/ความพร้อม และผลดี/ผลเสีย ที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน
- 4) การนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินโครงการ/งาน/กิจกรรมไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างล่าช้า
- 5) งานที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
- 6) โครงการ/งาน/กิจกรรมที่กำหนดไว้ไม่สามารถปฏิบัติได้ตามกำหนด ส่งผลให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเวลาและขั้นตอนที่กำหนดไว้ทำให้ไม่บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์

2.2 ด้านผลผลิตและการบริการ

ผลการวิเคราะห์ด้านผลผลิตและการบริการ พบว่า เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน

ส่วนที่เป็นจุดแข็ง

- 1) โรงเรียนให้บริการด้านการศึกษาในเขตพื้นที่บริการได้อย่างทั่วถึง ส่งผลให้นักเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาภาคบังคับ ครบทุกคน
- 2) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ
- 3) โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามธรรมชาติและพัฒนาศักยภาพ
- 4) โรงเรียนให้บริการด้านสุขภาพอนามัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง
- 5) นักเรียนได้เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามความสนใจและความถนัด
- 6) โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

7) มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่เป็นจุดอ่อน

- 1) นักเรียนที่เรียนต่อในระดับอุดมศึกษาไม่ตรงตามแผนการเรียนที่ตนเองเรียน เนื่องจากโรงเรียนมีแผนการเรียนไม่ครอบคลุมตามที่ระดับอุดมศึกษาเปิดสอน
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
- 3) โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษไม่ทั่วถึง ส่งผลให้ผู้เรียนบางคนขาดโอกาสในการพัฒนาศักยภาพตนเองในสิ่งที่ถนัดและสนใจ
- 4) นักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูลมีจำนวนลดลง
- 5) การให้บริการในด้านต่างๆ แก่นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้รับบริการยังไม่เป็นที่พึงพอใจ
- 6) โรงเรียนไม่มีการบริการแก่ชุมชน

2.3 ด้านบุคลากร

ผลการวิเคราะห์ด้านบุคลากร พบว่า เป็นจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง

ส่วนที่เป็นจุดแข็ง

- 1) บุคลากรของโรงเรียนส่วนใหญ่ได้รับการฝึกอบรม ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีความรู้ความสามารถ เพิ่มพูนประสบการณ์ พร้อมทั้งจะปฏิบัติงานตามแนวปฏิรูปการศึกษา
- 2) ครูมีความรู้ความสามารถตามสายงานที่ปฏิบัติและเฉพาะทางที่สามารถพัฒนานักเรียนได้เต็มศักยภาพ
- 3) ครูสอนตรงตามความถนัดและวิชาเอก ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนและพัฒนา นักเรียนได้เต็มศักยภาพ

ส่วนที่เป็นจุดอ่อน

- 1) ครูยึดหลักการทำงานและการจัดการเรียนการสอนรูปแบบเดิม ไม่เปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย
- 2) ครูไม่ใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- 3) บุคลากรขาดการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือในการทำงาน
- 4) ทักษะคิดในการทำงานไม่ตรงกัน
- 5) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ครบทุกสาระวิชาที่รับผิดชอบ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ
- 6) ขาดการวัดผลและประเมินผลอย่างหลากหลาย ส่งผลให้การวัดและประเมินผลไม่ได้มาตรฐาน
- 7) ขาดการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและคิดอย่างมีวิจารณญาณ ส่งผลให้ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 8) ครูไม่บันทึกผลการพัฒนาผู้เรียนหลังการจัดการเรียนการสอน ทำให้ไม่มีข้อมูลสำรับนำมาใช้วางแผนพัฒนาผู้เรียน

9) ครูไม่ได้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนไม่ได้รับการแก้ไขปัญหาและพัฒนาศักยภาพเท่าที่ควร

2.4 ด้านการเงิน

ผลการวิเคราะห์ด้านการเงิน พบว่า เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน

ส่วนที่เป็นจุดแข็ง

- 1) โรงเรียนบริหารจัดการงบประมาณโดยยึดกฎระเบียบของทางราชการเป็นสำคัญและคำนึงถึงความประหยัด โปร่งใส มีประสิทธิภาพและตรวจสอบได้ ส่งผลให้การบริหารงบประมาณบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดและการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) โรงเรียนระดมทุนจากชุมชนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนสามารถดำเนินโครงการ/กิจกรรมได้บรรลุตามเป้าหมาย
- 3) โรงเรียนสร้างรายได้จากทรัพยากรที่มีอยู่ เช่น การให้เช่าสถานที่จัดงานต่างๆ เป็นต้น
- 4) การจัดสรรงบประมาณใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่เป็นจุดอ่อน

- 1) โรงเรียนได้รับงบประมาณจากส่วนราชการต้นสังกัดน้อย ทำให้การบริหารงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร
- 2) งบประมาณเป็นการเฉลี่ยให้แต่ละกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่ได้พิจารณาจากความจำเป็นมากน้อยต่อลักษณะงาน
- 3) การใช้งบประมาณพัฒนางานไม่ตรงตามจุดที่ควรพัฒนา จึงควรร่วมกันจัดลำดับความสำคัญก่อนหลัง

2.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์

ผลการวิเคราะห์ด้านวัสดุอุปกรณ์ พบว่า เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน

ส่วนที่เป็นจุดแข็ง

- 1) โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ อย่างมีระบบ ส่งผลให้ครูได้รับวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อ ตรงตามความต้องการ มีคุณภาพและมาตรฐาน เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการใช้งาน
- 2) โรงเรียนมีการนำวัสดุอุปกรณ์ที่ชำรุด มาปรับใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนและวัสดุฝึก มีการซ่อมแซม บำรุงรักษาสื่อ วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์อยู่เสมอ ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่สามารถใช้งานได้เหมาะสม ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่อย่างหลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีประสบการณ์และมีวิสัยทัศน์ สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 3) โรงเรียนมีการประยุกต์ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) โรงเรียนมีความพร้อมในด้านเทคโนโลยี และกระจายไปยังกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่เป็นจุดอ่อน

- 1) อุปกรณ์จำนวนมากอยู่ในสภาพไม่พร้อมใช้งาน เนื่องจากครูไม่มีความรู้ในการใช้งานและเก็บรักษาอย่างถูกต้อง ทำให้อุปกรณ์ชำรุดเสียหาย
- 2) อุปกรณ์บางส่วนไม่ถูกนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก เป็นต้น
- 3) โรงเรียนยังขาดวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสำหรับให้บริการแก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสในการแสวงหาความรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสม

2.6 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการวิเคราะห์ด้านการบริหารจัดการ พบว่า เป็นจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง

ส่วนที่เป็นจุดแข็ง

- 1) การบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้การบริหารจัดการเป็นไปด้วยความมีประสิทธิภาพ
- 2) โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นประจำทุกปี
- 3) นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ

ส่วนที่เป็นจุดอ่อน

- 1) โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ ปฏิทินปฏิบัติงานที่ไม่ชัดเจน ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างไม่มีระบบ ไม่มีขั้นตอนชัดเจน ไม่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนเพื่อเตรียมรับการประเมินภายนอก ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างไม่มีประสิทธิภาพ
- 2) งานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนไม่ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนไม่ได้รับข้อมูลข่าวสารของทางโรงเรียน
- 3) การมอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบหลายด้าน ส่งผลให้ครูมีภาระงานมาก การจัดการเรียนการสอน ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
- 4) การนิเทศกำกับติดตามการปฏิบัติงานไม่เป็นระบบ ไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้การปฏิบัติงานขาดประสิทธิภาพเท่าที่ควร การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ล้าช้าและไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนมีทั้งโอกาส อุปสรรค จุดแข็ง และจุดอ่อน เมื่อนำข้อความเหล่านี้ไปให้ผู้ที่เกี่ยวข้องลงคะแนนตามลำดับความสำคัญแล้วประมวลผลออกมาเป็นคะแนนจริง ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ปัจจัยภายนอก	คะแนนจริง		ปัจจัยภายใน	คะแนนจริง	
	โอกาส	อุปสรรค		จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.90	0.60	1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.30	0.35
2. ด้านเทคโนโลยี	0.65	0.61	2. ด้านผลผลิตและการบริการ	0.62	0.65
3. ด้านเศรษฐกิจ	0.72	0.62	3. ด้านบุคลากร	0.98	1.05
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย	1.27	1.48	4. ด้านการเงิน	0.48	0.45
			5. ด้านวัสดุอุปกรณ์	0.46	0.44
			6. ด้านการบริหารจัดการ	0.49	0.52
สรุปปัจจัยภายนอก	3.54	3.31	สรุปปัจจัยภายใน	3.33	3.46
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก	0.23		เฉลี่ยปัจจัยภายใน	-0.13	

จากตาราง พบว่า ปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค และปัจจัยภายในที่เป็นจุดอ่อนมากกว่า จุดแข็ง ดังนั้น โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูลจึงมีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส และพร้อมที่จะให้การสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา แต่ปัจจัยภายในของสถานศึกษาเอง เป็นจุดอ่อน โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล จึงจัดอยู่ในตำแหน่งเอื้อแต่อ่อน หากมีการปรับปรุงแก้ไขจุดอ่อนของโรงเรียนแล้วจะทำให้โรงเรียนมีความเข้มแข็งเพิ่มมากขึ้น อันจะนำไปสู่ตำแหน่งที่เอื้อและแข็งแกร่งที่สุดในที่สุด

ส่วนที่ 3

ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูลเป็นสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นหัวใจหลัก โดยได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนและโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ (VISION)

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มาตรฐานระดับสากล มีทักษะการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พันธกิจ (MISSION)

มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องปฏิบัติ เพื่อสนองวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ดังนี้

- จัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล
- จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้เป็นฐาน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะและเจตคติ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ เพื่อพัฒนาศักยภาพตามความสนใจความถนัดของนักเรียน และเพื่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ
- ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
- สร้างโอกาส ความเสมอภาคให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
- พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยยึดบริบทเชิงพื้นที่

3. เป้าประสงค์ (GOAL)

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูลมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูลจึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. ผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำมีอาชีพและเป็นพลเมืองโลกที่ดี
2. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิตรีเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและด้านอื่นๆ
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานของสมรรถนะ
4. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะ การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยีและเป็นครูมืออาชีพ
5. สถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ใน ทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม
6. สถานศึกษา บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและบริหารเชิงบูรณาการ ด้วยนวัตกรรมในการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพโดยยึดบริบทเชิงพื้นที่

4. กลยุทธ์ (STRATEGY)

กลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย (กลยุทธ์ระดับองค์กร) 6 กลยุทธ์ และกลยุทธ์ย่อย (กลยุทธ์ระดับแผนงาน) 24 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประกอบด้วย กลยุทธ์ระดับแผนงาน 4 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประกอบด้วย กลยุทธ์ระดับแผนงาน 3 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ประกอบด้วย กลยุทธ์ระดับแผนงาน 7 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ประกอบด้วย กลยุทธ์ระดับแผนงาน 5 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 5 การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประกอบด้วย กลยุทธ์ระดับแผนงาน 1 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ประกอบด้วย กลยุทธ์ระดับแผนงาน 4 กลยุทธ์

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. สถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมความรักในสถาบันหลักของชาติ 3. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงความรักในสถาบันหลักของชาติการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1.1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด 2) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีอัตลักษณ์	1.2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	1) น้อมนำหลักการทรงงานในหลวง ร.9 และพระบรมราโชบาย ร.10 มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร 2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
<p>ครอบครัว ผู้อื่น และสังคม โดยรวม ชื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม</p>	<p>มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม</p>		<p>3) ส่งเสริม สนับสนุนให้ดำเนินการพัฒนานักเรียนตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสุจริต สถานศึกษาพอเพียง ฯลฯ</p>
<p>3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติ ต่างๆ 2. สถานศึกษามีการจัดทำคู่มือการป้องกันภัยคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน 3. สถานศึกษามีการจัดทำคู่มือการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4. สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษามีความมั่นคงปลอดภัย</p>	<p>1.3 สร้างเสริมภูมิคุ้มกันที่ดี พร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ</p>	<p>1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรม ไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกัน และแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว 2) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันภัยคุกคามในสถานศึกษาและชุมชน 3) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียนในการแก้ปัญหาต่างๆ ให้ได้รับคำปรึกษาชี้แนะ และความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมบ่มนิสัยให้เป็นคนดี 4) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย</p>

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
<p>4. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขต ระยองเศรษฐกิจภาค ตะวันออก (EEC) ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพ และมีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาจีน 3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะ วิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ที่สอดคล้อง และเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรมและ มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่โดยใช้ ชุมชนการเรียนรู้เป็นฐาน</p>	<p>1.4 ยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษาในเขต ระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) ให้เหมาะสมตามสังคม พหุวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข</p>	<p>1) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ การเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม สำหรับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 2) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสารภาษา อังกฤษและภาษาจีนในชีวิตประจำวัน 3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชน การเรียนรู้เป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องและเหมาะสม กับสังคมพหุวัฒนธรรมและมีคุณภาพสอดคล้องกับ บริบทของพื้นที่</p>

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
1. ผู้เรียนทุกระดับมีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. จำนวนผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. อันดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA : Programme for International Student Assessment) สูงขึ้น 3. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับ ม.3 และ ม.6 เรียนต่อสายอาชีพตามความถนัดและความสนใจของตนเอง	2.1 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	1) ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัด 2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม 3) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาเครื่องมือเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA : Programme for International Student Assessment) เช่น แบบฝึกหัดท้ายบท แบบฝึกเสริมทักษะ ฯลฯ 4) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินระดับชั้นเรียน ที่สอดคล้องตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
			(PISA : Programme for International Student Assessment) 5) ให้บริการเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA : Programme for International Student Assessment) แก่ครูผู้สอน ด้วยระบบ Online-Testing 6) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนา ทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) 3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	2.2 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพตามความถนัดและความสนใจ	1) พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนหรือ บันได 5 ขั้น (Independent Study : IS) 5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้บูรณาการแบบสหวิทยาการ สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) 6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ผ่านโครงงาน 7. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้สร้างนวัตกรรม 8. ร้อยละของครูที่มีการวัดประเมินตามสมรรถนะรายบุคคลของผู้เรียน		3) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนหรือ บันได 5 ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) การสอนโครงงาน เป็นต้น 4) ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตามสมรรถนะรายบุคคล
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะด้านการสื่อสารอย่างน้อย ๒ ภาษา 2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการหรือนำเสนอนวัตกรรมทางการศึกษา 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ	2.3 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดเวทีแข่งขันทักษะวิชาการ	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน 2) จัดเวทีการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และการนำเสนอนวัตกรรมทางการศึกษา ทั้งในและนอกสถานศึกษา 3) ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนที่มีศักยภาพได้เข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
1. หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน และการเขียนสื่อสาร ภาษาไทย ระดับดีขึ้น 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้น 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน ระดับดีขึ้น 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้น 5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้น 6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีขึ้น 7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีขึ้น	3.1 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล	1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่ 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 3) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R 8C + 2L) ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> 3 R (Reading อ่านออก (W)Riting เขียนได้ (A)Rithmatic คิดเลขเป็น)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
	<p>8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R 8C + 2L)</p> <p>9. ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย</p>		<p>8 C เป็นทักษะต่างๆ ที่จำเป็นและสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนรู้ได้ทุกวิชา ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Critical Thinking & Problem Solving : ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา 2. Creativity & Innovation : ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม 3. Collaboration, Teamwork & Leadership : ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ 4. Cross-cultural Understanding : ทักษะด้านความเข้าใจทางวัฒนธรรมที่แตกต่าง กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม 5. Communication, Information & Media Literacy : ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ 6. Computing & Media Literacy : ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และรู้เท่าทันสื่อ 7. Career & Learning self-reliance : ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้พึ่งพาตนเอง 8. Change : ทักษะการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
			<p>2 L (Learning Skills : ทักษะการเรียนรู้ , Leadership : ภาวะผู้นำ)</p> <p>4) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย</p> <p>5) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>6) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน</p> <p>7) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษาไทย ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาจีน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ</p> <p>8) ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีอัจฉริยภาพทางด้านคณิตศาสตร์และการคิดคำนวณ</p>
<p>2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถ</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชา เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>2. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</p>	<p>3.2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการวางแผนชีวิตที่เหมาะสม</p>	<p>1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม</p>

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
<p>ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้</p>	<p>มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนที่วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้</p> <p>4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม</p>		<p>2) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชั้นเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติให้สูงขึ้น</p> <p>3) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาให้นักเรียนทุกระดับชั้น</p> <p>4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้</p>
<p>3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนานวัตกรรม</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital)</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>3.3 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการเรียนรู้</p>	<p>1) จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนาวัตกรรมในอนาคต</p> <p>2) ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่างๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด</p>

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
			3) จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล 4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการสร้างนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ	3.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	1) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ 2) ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น หลักสูตรระยะสั้น 3) สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
			4) ส่งเสริมผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา โดยจัดเป็นชุมนุม หรือ ชมรม เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในแต่ละด้าน 5) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากลมีระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) โดยการประเมินกับเจ้าของภาษา
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL) 3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย 4. ร้อยละของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับบริการด้านสุขภาพอนามัย	3.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	1) จัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ 2) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL) 3) ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย 4) ส่งเสริมการบริการสุขภาพของนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
<p>6. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ การเรียนรู้หรือผู้อำนวยการ การเรียนรู้</p> <p>7. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม และจริยธรรม</p>	<p>1. ร้อยละของครูที่มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการ การเรียนรู้</p> <p>2. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)</p> <p>3. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนหรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS)</p> <p>4. ร้อยละของครูที่มีการวางแผนการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและครบวงจร</p> <p>5. ร้อยละของครูที่เข้ารับการพัฒนาตาม หลักสูตรที่กำหนดและเชื่อมโยงความก้าวหน้า ในวิชาชีพ (Career Path)</p> <p>6. ร้อยละของครูที่มีการรวมกลุ่มกันในรูปแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)</p> <p>7. ร้อยละของครูที่มีความรู้ มีทักษะด้านการรู้ ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสาร</p>	<p>3.6 พัฒนาคุณภาพครู และ บุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>1) ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และ ปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้ สอดคล้องกับหลักสูตร</p> <p>2) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)</p> <p>3) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนหรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS)</p> <p>4) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็น ระบบและครบวงจร</p> <p>5) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนด และเชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)</p> <p>6) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)</p>

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
	<p>ภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3 สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่</p> <p>8. ร้อยละของครูที่สอนภาษาอังกฤษ มีการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>9. ร้อยละของครูที่ออกแบบการเรียนรู้ และ จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผล ที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)</p> <p>10. ร้อยละของครูที่มีความรู้และทักษะ ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)</p> <p>11. ร้อยละของครูที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training</p> <p>12. ร้อยละของครูที่ได้รับการยกย่องให้เป็น แบบอย่างด้านการสอน ด้านการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน และด้านคุณธรรมจริยธรรม</p>		<p>7) ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ มีทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3 สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน</p> <p>8) ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ ของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ ที่กำหนด</p> <p>9) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการ เรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัด ประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)</p> <p>10) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะใน การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)</p> <p>11) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training</p>

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
			12) ปรับปรุงระบบตรวจสอบ ติดตาม การประเมิน ประสิทธิภาพและประสิทธิผลครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษา ข้อกำหนดด้านคุณภาพ และแผนการศึกษาชาติ 13) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอน ภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) 14) สร้างแรงจูงใจและยกย่องครูที่ประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการสอน ด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และด้านคุณธรรมจริยธรรม
8. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ทักษะ ประสิทธิภาพ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส 3. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 4. จำนวนภาคีเครือข่าย (Education Partnership) ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส	3.7 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ, ผู้ด้อยโอกาส)	1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล 2) นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ การให้บริการ และการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส 3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
			<p>ประสบการณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส</p> <p>4) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามศักยภาพ ของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภท ของความพิการ</p> <p>5) การพัฒนาภาคีเครือข่าย (Education Partnership) ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส</p>

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
1. สถานศึกษากับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน 2. ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและมีคุณภาพ 3. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนลดลง 	4.1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1) สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ 2) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสัมมนาประชากรในเขตพื้นที่บริการ 3) สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียน 4) ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและมีคุณภาพ โดยประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
2. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ขนาด และพื้นที่ 2. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ 	4.2 ยกกระดับสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่	1) จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามคู่มือการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2560 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562) โดยพิจารณาจากปัจจัย หรือองค์ประกอบขั้นพื้นฐานตามบริบทของสภาพทางภูมิศาสตร์ ประเภท และ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
	<p>3. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาผลการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนตามคู่มือการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2560 (ฉบับปรับปรุง 2562)</p>		<p>ขนาดของสถานศึกษา เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุครุภัณฑ์ เป็นต้น 2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. ด้านการบริหารจัดการ 4. ด้านงบประมาณ 5. ด้านความปลอดภัย และ 6. ด้าน Digital Technology <p>2) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนด</p> <p>3) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>
<p>3. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการศึกษาวิจัย ต้นทุนในการจัดการศึกษา ต้นทุนต่อหัวที่แท้จริงตามจำนวนนักเรียนในสถานศึกษา 2. กลุ่มบริหาร กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนงบประมาณการศึกษา โดยรับฟัง 	<p>4.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ศึกษา วิเคราะห์ ความเหมาะสมของงบประมาณ สนับสนุนการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม และเพียงพอ สอดคล้องกับความต้องการและพื้นที่ 2) ส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มบริหาร กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนงบประมาณการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
<p>ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอผู้บริหาร</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับงบประมาณจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> <p>4. ร้อยละของผู้เรียนที่ด้อยโอกาสหรือมีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ</p>		<p>โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอผู้บริหาร</p> <p>3) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณให้เด็กวัยเรียนกลุ่มขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> <p>4) ศึกษาวิจัย ต้นทุนในการจัดการศึกษา ต้นทุนต่อหัวที่แท้จริงตามจำนวนนักเรียนในสถานศึกษา</p> <p>5) ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทย ที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน ฯลฯ</p>
<p>4. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>3. ร้อยละของครูที่ได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</p>	<p>4.4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>1) จัดระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัยสูง</p> <p>2) จัดระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านความรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน</p> <p>3) ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน</p>

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
	<p>4. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		<p>4) จัดหา อุปกรณ์ ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียน เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ นำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p> <p>5) จัดหาอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>6) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT)</p> <p>7) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>
<p>5. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน</p>	<p>1. สถานศึกษามีระบบการกำกับติดตามการใช้จ่ายงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>2. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>3. สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>4.5 พัฒนาระบบการติดตามที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>1) ส่งเสริม สนับสนุน กระบวนการ จัดทำแผนงบประมาณ และติดตาม กำกับการใช้จ่ายงบประมาณตามงาน โครงการ กิจกรรม ให้มีประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส</p> <p>2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ</p> <p>3) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ</p>

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
	4. สถานศึกษามีระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และระบบติดตามร่วมกับภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษา		4) พัฒนาระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม และระบบติดตามร่วมกับภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษา 5) พัฒนาระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 5 การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
<p>1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่อง ฉลากสีเขียว เพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ตามแนวทาง Thailand 4.0</p> <p>3. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>4. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตรกิจกรรมเรื่องวงจรชีวิต</p>	<p>1. สถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ</p> <p>2. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน</p> <p>3. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4. ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ โรงเรียน ชุมชน และภูมิปัญญา</p>	<p>5.1 จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1) จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการ เพื่อจัดแนวทางการดำเนินการให้องค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>2) จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่นๆ</p> <p>3) พัฒนาวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผลต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและการลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission /Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน</p> <p>4) สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและ</p>

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
<p>ของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภค 5. สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นโรงเรียนสีเขียว (Green School) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน</p> <p>6. สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>7. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ</p> <p>8. สถานศึกษามีนวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3Rs มาประยุกต์ใช้ในการผลิต</p>	<p>ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>5. สถานศึกษา และนักเรียน มีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less</p> <p>6. ร้อยละของครูที่มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้</p> <p>7. ร้อยละของครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0</p> <p>8. สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้เป็นโรงเรียนสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน</p>		<p>ยกระดับสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green School)</p> <p>5) ยกระดับสถานศึกษา ด้านการพัฒนาการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ 5 และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ 5 เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะในสถานศึกษา</p> <p>6) ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ</p> <p>7) พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะการบำบัดน้ำเสีย ลดการใช้เฝ้ายางและลดใช้สารเคมีสู่โรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>8) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ โรงงานอุตสาหกรรม</p>

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			<p>การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>9) จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>10) จัดการศึกษาเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global for Sustainable Development)</p> <p>11) จัดสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste School และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)</p> <p>12) จัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง</p>

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
1. สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหาร วิชาการ ด้านการบริหาร งบประมาณ ด้านการบริหาร งานบุคคลและด้านการบริหาร ทั่วไป	1. สถานศึกษามีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ 2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมแบบบูรณาการตามบริบทเชิงพื้นที่ 3. ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา มีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	6.1 บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้พื้นที่และชุมชนการเรียนรู้เป็นฐาน	1) สถานศึกษามีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ 2) สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ได้ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น นำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่และชุมชนการเรียนรู้เป็นฐาน 4) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 5) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
			6) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา 7) สร้างมาตรฐาน และกำหนดแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 8) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ
2. สถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลาและสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 2. สถานศึกษามีการพัฒนาให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา 3. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. สถานศึกษามีผลการประเมินภายนอก ระดับดีขึ้น	6.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1) อบรม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสพการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่ 2) มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรคที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา 3) ครู บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา 4) มีคณะกรรมการสถานศึกษา ทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลกิจการและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
	5. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		5) มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา 6) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดภัย ปราศจากการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	1. สถานศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดภัย ปราศจากการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล 2. สถานศึกษา ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) 3. สถานศึกษามีระบบการติดตามตรวจสอบ และกำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจน 4. สถานศึกษาจัดวางระบบควบคุมภายในครบทุกกลุ่มบริหาร กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการนำข้อมูลมาวางแผนการพัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้	6.3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักธรรมาภิบาล	1) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล 2) ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) 3) แต่งตั้งผู้ตรวจสอบภายในทำหน้าที่ตรวจสอบการเงินทุกประเภท 4) จัดวางระบบการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
<p>4. สถานศึกษาพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ 2. สถานศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา 3. สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ วิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. สถานศึกษามีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology) 5. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 	<p>6.4 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน 2) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา ทั้งระบบพร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยนและบูรณาการข้อมูลภาครัฐ ทั้งภายในและนอกและรองรับการทำงานร่วมกับแพลตฟอร์มดิจิทัลต่างๆ 3) ศึกษา วิเคราะห์ และนำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียนในฐานข้อมูลต่างๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์คุณภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคลในทุกมิติ 4) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	แนวทางการดำเนินงาน
			5) พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีการรวมกลุ่มในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้

5. โครงการพิเศษที่สนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่โรงเรียนดำเนินการ

1. โครงการห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบในโรงเรียน
2. โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดสารเสพติดและอบายมุข
3. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
4. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
5. โครงการโรงเรียนสุจริต
6. โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
7. โครงการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM
8. โครงการโรงเรียนมาตรฐาน SMT ของ สสวท.
9. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
10. นโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
11. โรงเรียนพัฒนาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
12. โรงเรียนคุณภาพ สสวท. (SMT)
13. โรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
14. โรงเรียน ออย.น้อย
15. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
16. สถานศึกษาพอเพียง
17. โรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
18. โรงเรียนเครือข่ายภาษาจีนกับโรงเรียนดัดดรุณี
19. การบริหารโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้เป็นฐาน
20. โครงการ “นักรบสิ่งแวดล้อม นักสืบสายน้ำ”

ส่วนที่ 4

แนวทางการจัดการศึกษา โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล

เพื่อให้การดำเนินงานมุ่งไปสู่เป้าหมายของโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูลประสบความสำเร็จ จึงได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนและโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ซึ่งเป็นไปตามกลยุทธ์/กลยุทธ์ย่อย จำนวน 6 กลยุทธ์ 24 กลยุทธ์ย่อย โดยได้วางแผนการจัดทำโครงการ/งานดังต่อไปนี้

1. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2570

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 - 2566 จำนวน 17 โครงการ

ที่	โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ
2	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
3	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
4	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
5	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
6	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
7	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
8	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
9	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
10	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
11	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
12	โครงการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	กลุ่มบริหารวิชาการ
13	โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงบประมาณ	กลุ่มบริหารงบประมาณ

ที่	โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
14	โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล	กลุ่มบริหารงานบุคคล
15	โครงการพัฒนากลุ่มงานกิจการนักเรียน	กลุ่มงานกิจการนักเรียน
16	โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มงานกิจการนักเรียน
17	โครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป	กลุ่มบริหารทั่วไป

2. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1.1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. โครงการพัฒนาการบริหารวิชาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ	
		2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
		3. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ	
		4. โครงการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	กลุ่มบริหารวิชาการ	
		5. โครงการพัฒนากลุ่มกิจการนักเรียน	กลุ่มบริหารงานบุคคล (กลุ่มงานกิจการนักเรียน)	
	1.2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์		1. โครงการพัฒนาการบริหารวิชาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ
			2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
			3. โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษาบนพื้นฐาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มบริหารงานบุคคล (กลุ่มงานกิจการนักเรียน)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
		5. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
		6. โครงการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	กลุ่มบริหารวิชาการ
		7. โครงการกลุ่มกิจการนักเรียน	กลุ่มบริหารงานบุคคล (กลุ่มงานกิจการนักเรียน)
	1.3 สร้างเสริมภูมิคุ้มกันที่ดี พร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	1. โครงการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล (กลุ่มงานกิจการนักเรียน)
		2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
		3. โครงการพัฒนากลุ่มกิจการนักเรียน	กลุ่มบริหารงานบุคคล (กลุ่มงานกิจการนักเรียน)
	1.4 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขตระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) ให้เหมาะสมตามสังคมพหุวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
		4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
		5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	2.1 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	1. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ
		2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
		3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
		4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
		6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
		7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
		9. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
		10. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
		11. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	2.2 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพตามความถนัดและความสนใจ	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
		2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
		3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		4. โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และ ธรรมภิบาลในสถานศึกษาบนพื้นฐาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มบริหารงานบุคคล (กลุ่มงานกิจการนักเรียน)
		5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
		6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
		7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
		8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
	2.3 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดเวทีแข่งขัน ทักษะวิชาการ	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
		3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
		5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
		6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
		7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
		8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		9. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	3.1 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล	1. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ
		2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
		3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
		3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
		5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
		6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เทคโนโลยี)
		8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	3.2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการวางแผนชีวิตที่เหมาะสม	1. โครงการพัฒนาผู้บริหารวิชาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ
		2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
		3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
		4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
		7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
		8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
		9. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เทคโนโลยี)
		10. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	3.3 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาการบริหารวิชาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ
		2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
		5. โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และ ธรรมภิบาลในสถานศึกษาบนพื้นฐาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มบริหารงานบุคคล (กลุ่มงานกิจการนักเรียน)
		6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
		7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
		8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	3.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
		2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
		4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
		5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
		6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
		7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	3.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา
		3. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป	กลุ่มบริหารทั่วไป
	3.6 พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากร ทางการศึกษา	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
		2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
		3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		4. โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และ ธรรมภิบาลในสถานศึกษาบนพื้นฐาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มบริหารงานบุคคล (กลุ่มงานกิจการนักเรียน)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
		6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
		7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
		8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
		9. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล	กลุ่มบริหารงานบุคคล
		10. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	3.7 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ, ผู้ด้อยโอกาส)	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
		4. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล	กลุ่มบริหารงานบุคคล
		5. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป	กลุ่มบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	4.1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	1. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ
		2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
		3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
		5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
		6. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป	กลุ่มบริหารทั่วไป
	4.2 ยกระดับสถานศึกษาให้มี คุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
		4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
		5. โครงการพัฒนาการบริหารทั่วไป	กลุ่มบริหารทั่วไป
	4.3 ลดความเหลื่อมล้ำทาง การศึกษา	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
	4.4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
		2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
		4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
		5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
		6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
		7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	4.5 พัฒนาระบบการติดตามที่มีประสิทธิภาพ	1. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ
		2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 5 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 5 การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.1 จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
		3. โครงการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 6 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	6.1 บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้พื้นที่และชุมชนการเรียนรู้เป็นฐาน	1. โครงการพัฒนาการบริหารวิชาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ	
		2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
		3. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ	
		4. โครงการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กลุ่มบริหารงบประมาณ	
		5. โครงการพัฒนาการบริหารทั่วไป	กลุ่มบริหารทั่วไป	
	6.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1. โครงการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กลุ่มบริหารงบประมาณ	
		2. โครงการพัฒนาการบริหารทั่วไป	กลุ่มบริหารทั่วไป	
	6.3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักธรรมาภิบาล	1. โครงการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กลุ่มบริหารงบประมาณ	
		2. โครงการพัฒนาการบริหารทั่วไป	กลุ่มบริหารทั่วไป	
	6.4 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา		1. โครงการพัฒนาการบริหารวิชาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ
			2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
			3. โครงการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กลุ่มบริหารงบประมาณ
			4. โครงการพัฒนาการบริหารงานบุคคล	กลุ่มบริหารงานบุคคล
			5. โครงการพัฒนาการบริหารทั่วไป	กลุ่มบริหารทั่วไป

คณะผู้จัดทำ

1	นางอมรวดี สีนเจริญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล
2	นางสาวจันทรา วิมลภักตร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล
3	นางปรีญา นามพล	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล
4	นางสาวเพียงใจ เรืองฤทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล
5	นางศิริพร คงสาคร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล
6	นางสาวพิมพ์ประไพ มนต์ราไลย	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล
7	นางสาววีระวรรณ พรหมทองดี	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล
8	นางสาวเอ็นดู คล้อยสาย	ครูชำนาญการ โรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล
9	นางสาวบุษบา เจริญมา	ครูชำนาญการ โรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล
10	นางสาวพรนภา เลื่อยคลัง	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล
11	นางเมทินี รัตนะสิทธิ์	ครูชำนาญการ โรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล
12	นายสมประสงค์ จำปาทอง	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล
13	นางสาวชวัลลักษณ์ วิทย์พันธุ์	ครู โรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล
14	นายอุทัย เสนารักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล
15	นางสาวประทุม จีระกาวสาน	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล
16	นางสาวภทรมน จินะเสนา	ครูชำนาญการ โรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล
17	นางสาวนิตติดา กันแก้ว	ครูชำนาญการ โรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล
18	นายสมุท สุวรรณบุตร	ครูชำนาญการ โรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล
19	นางสาวปาริชาติ นิมเจริญ	ครู โรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล
20	นางกัญฉวัลลักษณ์ แสงศิริผล	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล
21	นายธวัชชัย เตือนขาว	ครู โรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล
22	นางสาวพนิดา คำเงิน	ครูผู้ช่วย โรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล
23	นางสาวพิมพ์ใจ โพธิสอน	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล
24	นางสิบลพรรณ พหลทัฬห	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล
25	นางอารีย์ ธีระผะลิกะ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล
26	นางอรธพร บัวพูล	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล
27	นางสาวจุฑามาศ นียม	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล
28	นางสาวกนกรัตน์ ขาดิบุผา	ครู โรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล
29	นางสิริการย์ พรเมธีเตชะสุทธิ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล
30	นางจุฑาทิพย์ อ่อง	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล
31	นางสาวกาญจน์ณศรณ์ ลิ้มเพี้ย	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล
32	นางสาวอภิญญา ธรรมธาดา	ครูชำนาญการ โรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล
33	นางสาวนงเยาว์ สายบา	ครู โรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล
34	นางสาววรรณภัทร กณิกนันต์	ครู โรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล
35	นางสาวจินตนา พ่วงมาลี	ครู โรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล

36	นางสาวพัชรินทร์ ทิละกุล	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
37	นางสาวณัฐพร ใจปา	พนักงานราชการ โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
38	นายวัชระ ถินถาวร	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
39	นายสุมิตร ไกรทอง	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
40	นายเกียรติศักดิ์ เดชพิทักษ์	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
41	นายเกียรติศักดิ์ กฤษณา	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
42	นายสมัน พลเรียง	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
43	นางสาวพิมพ์ใจ โพธิสอน	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
44	นายวิสิทธิ์ รัตนทารถ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
45	นายไพวรรณ ศรีประสิทธิ์	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
46	นางบุญรับ เจริญพล	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
47	พระราชภาวนาพิธาน วิ.	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
48	พระสมพงษ์ โรจนวังโส	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
49	ผศ.ดร.อมรา เขียวรักษา	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
50	นางสาวดวงเดือน สวัสดิ์	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
51	นายยศชาภณ บุญเจริญ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
52	นายสุวิทย์ จุเจริญ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
53	นางขวัญเรือน จรัสพันธุ์	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
54	นายสมหมาย จ้อยเจริญ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน